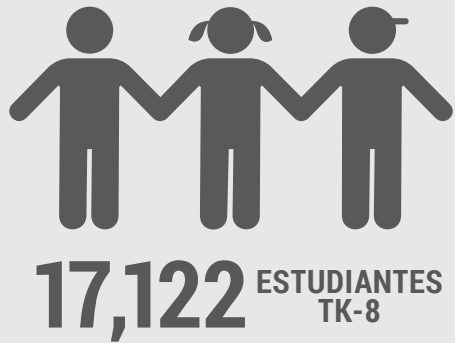




Plan de Control Local y de Rendición de Cuentas

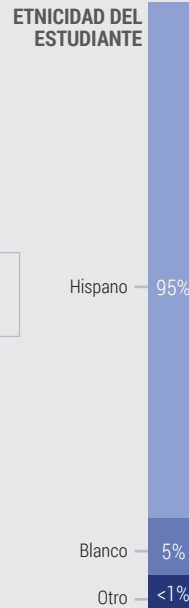
Resumen del Plan, 2019-20



Escuela secundaria:	4
Escuela primaria:	16



HISTORIA DEL DISTRITO



GRUPOS DE ESTUDIANTES



Una cultura de colaboración

Liderazgo que apoya el aprendizaje de los estudiantes



Líder en innovación y tecnología

Aulas transformadas en ambientes del siglo XXI



Misión del distrito

Estamos aquí para preparar a los niños a ser ciudadanos exitosos



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Acciones destacadas

- 1.5 - Continuar expandiendo el acceso y uso de la tecnología para estudiantes
- 1.8 - Apoyo al programa preescolar
- 1.16 - Fortalecer los sistemas, procesos y prácticas de apoyo al aprendizaje en todo el distrito

META #2



Apoyar el dominio académico del aprendiz de inglés

Acciones destacadas

- 2.10 - Dedicar recursos para mejorar los servicios de traducción e interpretación
- 2.13 - Achieve3000 para acelerar la adquisición de alfabetización y lenguaje
- 2.15 - Continuar con entornos abundantes en alfabetización

META #3



Ambiente de aprendizaje seguro, saludable y positivo

Acciones destacadas

- 3.2 - Continuar incrementando los servicios del Consultor juvenil de alcance externo de Santa María Valley
- 3.4 - Consejeros académicos de alcance externo de UCSB
- 3.14 - Programas de fútbol Coast to Coast y STEM

META #4




Cultura respetuosa y positiva de las partes interesadas

Acciones destacadas


- 4.3 - Servicios de traducción/interpretación
- 4.5 - Continuar las clases de educación para padres en el distrito y en las escuelas
- 4.8 - Capacitación sobre ciudadanía digital y seguridad en Internet para padres y estudiantes

MAYOR PROGRESO




Incrementar el rendimiento académico de ELA

Indicador: Tablero de la escuela de California




474 pts por debajo del estándar
Aumentó 6.5 puntos ⬆️


Incrementar el rendimiento académico de matemáticas



Indicador: Tablero de la escuela de California




677 pts por debajo del estándar
Aumentó 3.2 puntos ⬆️



Incremento en el acceso a la tecnología

Indicador:




Observaciones de las partes interesadas

Acciones planificadas para mantener el progreso:


- 1.6 - Respuestas al apoyo de tutores individuales de intervención (2 tutores individuales por escuela primaria)
- 1.14 - Oportunidades de día de aprendizaje ampliado (Jumpstart primario, intercesión de invierno, escuela sabatina, escuela de verano y clases para recién llegados)
- 1.18 - Expandir la tecnología de instrucción (herramientas digitales y currículum, Internet en casa gratis/de bajo costo)

MAYORES NECESIDADES



Mejorar la tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la escuela de California




3.4% suspendido al menos una vez
Se mantuvo en -0.2%

Continuar mejorando la participación de los padres



Indicador local:



Cumplidos



Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 3.1 - Seguridad escolar y servicios de apoyo estudiantil (oficiales de recursos, maestro de clase de oportunidad certificada, servicios SBCEO para Fitzgerald, programa de conexiones estudiantiles y tutores de CAL-SOAP)
- 4.2 - Mantener 5 representantes de familia (servicio de alcance externo y apoyo para padres)
- 4.4 - Incrementar y fortalecer los programas de participación familiar (Just Communities y Universidad para Padres)

BRECHAS DE DESEMPEÑO

Subgrupo con necesidades	Indicadores del estado:
 <p>Estudiantes con discapacidades</p>	
<p>*Los estudiantes con discapacidades son el único subgrupo con una brecha de rendimiento de +2 categorías por debajo de la categoría de todos los estudiantes. Sin embargo, el Distrito Escolar de Santa-Maria Bonita reconoce que muchos subgrupos pertenecen a las categorías roja, naranja y amarilla. Las acciones y los servicios han sido planeados para abordar estas necesidades.</p>	
<p>Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2 - Aprendizaje profesional de maestros, paraeducadores y administradores (talleres, capacitación, conferencias y tiempo de colaboración) 1.4 - Mantener la respuesta a la intervención e instrucción del maestro en cada escuela primaria (análisis de datos, planes de intervención de la escuela, instrucción de grupo completo, etc.) 1.12 - Continuar con 5 TOSA y contratar a 2 maestros adicionales para apoyar la instrucción y el PD 	

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

<h4>ESCUELAS IDENTIFICADAS</h4>  <p>Escuela Secundaria Fesler</p>	<h4>PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS</h4> <p>Santa Maria-Bonita SD apoyó a estas escuelas en el desarrollo de planes CSI a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de necesidades a nivel escolar, supervisión del progreso e intervenciones basadas en evidencia • Continuación de la implementación y evaluación de instrucción directa alineada con los estándares de desarrollo del idioma inglés y matemáticas • Un incremento de las intervenciones y los apoyos para un buen comportamiento (PBIS por sus siglas en inglés) • Identificar las desigualdades en recursos para ser abordadas 	<h4>SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD</h4> <p>La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones en la escuela • Entrevistas con los profesores y visitas a las clases • Identificación de las partes interesadas principales de CSI en cada escuela • Revisión trimestral del plan
--	---	--



META
#1



APOYAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Gastos estimados 2018-19
\$21,342,327

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Incrementar el rendimiento del tablero en lengua y literatura en inglés	verde	amarillo		✓	7	1	7	100%
1.3 - Incrementar el rendimiento del tablero en matemáticas	verde	amarillo		✓				
1.4 - Mejorar el rendimiento en matemáticas del SBAC	< 43.76%	46.85%		✓				
🔧 Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
1.3 - Mantener 8 especialistas adicionales en educación física	\$1,652,999	\$1,627,833	✓	98%	\$18,970,520 Gastos presupuestados		113% 	
1.5 - Continuar expandiendo el acceso y uso de la tecnología para estudiantes	\$1,194,971	\$1,130,307	✓	95%	\$21,342,327 Gastos actuales			
1.6 - Respuestas al apoyo de tutores individuales de intervención	\$1,037,781	\$1,049,110	✓	101%				



META
#2



APOYAR EL DOMINIO ACADÉMICO DEL APRENDIZ DE INGLÉS

Gastos estimados 2018-19
\$10,728,358

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.1 - Mejorar el progreso de los aprendices de inglés	verde	amarillo		✓	4	1	2	50%
2.2 - Incrementar la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés	25%	25.9%	✓	✓				
2.4 - Mejorar el rendimiento de CAASPP en ELA	+ 5%	- 7.26%						
🔧 Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
2.1 - Continuar comprando materiales instructivos de ELD	\$320,000	\$320,000	✓	100%	\$12,017,252 Gastos presupuestados		89% 	
2.8 - Incrementar las oportunidades de día de aprendizaje extendido	\$2,750,401	\$2,543,691	✓	92%	\$10,728,358 Gastos actuales			
2.9 - Dos TOSA de servicio de apoyo para aprendices de inglés	\$243,138	\$230,062	✓	95%				





META
#3



**AMBIENTE DE APRENDIZAJE
SEGURO, SALUDABLE Y POSITIVO**

Gastos estimados 2018-19
\$11,794,467

Estado general:

En progreso

+ Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.2 - Disminuir o mantener bajas las tasas de expulsión	< 0.5%	0.1%	✓	✓	6	2	4	67%
3.4 - Incrementar o mantener las tasas de asistencia	96.75%	96.7%	🕒	🕒				
3.5 - Mantener o mejorar el absentismo crónico	< 6.6%	6.9%	🕒	🕒				
🔧 Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
3.1 - Seguridad escolar y servicios de apoyo estudiantil	\$1,856,868	\$5,108,766	✓	275%	\$6,717,684 Gastos presupuestados			176%
3.9 - Implementar y expandir los servicios de orientación	\$696,023	\$716,023	✓	103%				
3.10 - Continuar con asistentes de salud a tiempo completo	\$594,073	\$609,012	✓	103%	\$11,794,467 Gastos actuales			



META
#4



**CULTURA RESPETUOSA Y POSITIVA
DE LAS PARTES INTERESADAS**

Gastos estimados 2018-19
\$2,961,525

Estado general:

Cumplidos

+ Resultados - Logros destacados	Medidas esperadas	Medidas reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Alta participación de los padres según la rúbrica del marco familiar de CA	Básico o progresivo	Básico o progresivo	✓	✓	2	2	2	100%
4.2 - Analizar la participación de los padres y la comunidad	Recolectar datos	Recolectar datos	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros destacados	Gastos presupuestarios	Gastos actuales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
4.1 - Incrementar enlaces comunitarios bilingües	\$1,062,077	\$1,165,436	✓	110%	\$2,808,330 Gastos presupuestados			105%
4.2 - Mantener 5 representantes para la familia	\$277,191	\$374,347	✓	135%				
4.4 - Incrementar y fortalecer los programas de participación familiar	\$210,000	\$337,062	✓	160%	\$2,961,525 Gastos actuales			



Participación de las partes interesadas

3
ENCUESTA
realizado

56
TALLERES
realizados

??
COMENTARIOS
recibidos

??
LAS PARTES INTERESADAS
se involucraron

8
REUNIONES CONVOCADAS
de la Junta Directiva

11
GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores,
Junta Directiva,
Comité de
Colaboración LCAP,
Comunidad



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



SMBSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones

Resumen del presupuesto y mejora del servicio



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



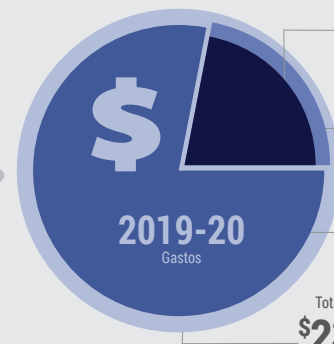
Proyectado	19-	\$	-20
Ingresos			
Subvención por concentración	\$21,230,451		
Subvención suplementaria	\$137,777,941		
Subvención base	\$21,230,451		
Otros ingresos (estatales y locales)	\$13,820,884		
Ingreso federal	\$222,896,360		
Total de ingresos:	\$222,896,360		

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$50,067,084**

Gastos del plan de control local y rendición de cuentas: **\$50,067,084**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$181,511,055**

Total de gastos del fondo general: **\$231,578,139**

37%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:

\$50,067,084

en total de subvenciones suplementarias y de concentración

...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2018-19	\$46,534,320	\$43,710,731



Apoyar el aprendizaje de los estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.1</p> <p>INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DEL TABLERO EN LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS</p>	<p>Medida 2019-20</p> <p>Tablero de las escuelas CA Rendimiento de todos los estudiantes</p> <p>Todos los estudiantes</p> <p>Base</p> <p>Todos los estudiantes</p>	<p>1.2</p> <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO DE ELA EN SBAC</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓ 36.5%</td> <td>41.5%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Puntajes no alcanzados</td> </tr> <tr> <td>↑ 63.5%</td> <td>58.5%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Casi alcanzado/alcanzado/excedido</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	↓ 36.5%	41.5%	Puntajes no alcanzados		↑ 63.5%	58.5%	Casi alcanzado/alcanzado/excedido		<p>1.3</p> <p>INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DEL TABLERO EN MATEMÁTICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Tablero de las escuelas CA Rendimiento de todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Base</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Todos los estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	↑		Tablero de las escuelas CA Rendimiento de todos los estudiantes				Todos los estudiantes		Base				Todos los estudiantes																									
Medida 2019-20	Base																																																				
↓ 36.5%	41.5%																																																				
Puntajes no alcanzados																																																					
↑ 63.5%	58.5%																																																				
Casi alcanzado/alcanzado/excedido																																																					
Medida 2019-20	Base																																																				
↑																																																					
Tablero de las escuelas CA Rendimiento de todos los estudiantes																																																					
Todos los estudiantes																																																					
Base																																																					
Todos los estudiantes																																																					
<p>1.4</p> <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO DE MATEMÁTICAS EN SBAC</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↓ 51.9%</td> <td>46.9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Puntajes no alcanzados</td> </tr> <tr> <td>↑ 58.2%</td> <td>53.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Casi alcanzado/alcanzado/excedido</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	↓ 51.9%	46.9%	Puntajes no alcanzados		↑ 58.2%	53.2%	Casi alcanzado/alcanzado/excedido		<p>1.5a</p> <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DE ELA DE KINDER DE TRANSICIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+ 5%</td> <td>48.1%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Conceptos sobre impresión</td> </tr> <tr> <td>+ 5%</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Reconocimiento de letras</td> </tr> <tr> <td>+ 5%</td> <td>69.9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Comprensión auditiva y expresión oral</td> </tr> <tr> <td>+ 5%</td> <td>59.6%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escritura compartida</td> </tr> <tr> <td>+ 5%</td> <td>80.6%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escribir el nombre</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	+ 5%	48.1%	Conceptos sobre impresión		+ 5%	68%	Reconocimiento de letras		+ 5%	69.9%	Comprensión auditiva y expresión oral		+ 5%	59.6%	Escritura compartida		+ 5%	80.6%	Escribir el nombre		<p>1.5b</p> <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DE ELA EN KINDER</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+ 5%</td> <td>40.3%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nombres de letras</td> </tr> <tr> <td>+ 5%</td> <td>28.5%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sonidos de letras</td> </tr> <tr> <td>+ 5%</td> <td>18.4%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Expresión oral y comprensión auditiva</td> </tr> <tr> <td>+ 5%</td> <td>24.9%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Escribir solicitudes y estrategias</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	+ 5%	40.3%	Nombres de letras		+ 5%	28.5%	Sonidos de letras		+ 5%	18.4%	Expresión oral y comprensión auditiva		+ 5%	24.9%	Escribir solicitudes y estrategias	
Medida 2019-20	Base																																																				
↓ 51.9%	46.9%																																																				
Puntajes no alcanzados																																																					
↑ 58.2%	53.2%																																																				
Casi alcanzado/alcanzado/excedido																																																					
Medida 2019-20	Base																																																				
+ 5%	48.1%																																																				
Conceptos sobre impresión																																																					
+ 5%	68%																																																				
Reconocimiento de letras																																																					
+ 5%	69.9%																																																				
Comprensión auditiva y expresión oral																																																					
+ 5%	59.6%																																																				
Escritura compartida																																																					
+ 5%	80.6%																																																				
Escribir el nombre																																																					
Medida 2019-20	Base																																																				
+ 5%	40.3%																																																				
Nombres de letras																																																					
+ 5%	28.5%																																																				
Sonidos de letras																																																					
+ 5%	18.4%																																																				
Expresión oral y comprensión auditiva																																																					
+ 5%	24.9%																																																				
Escribir solicitudes y estrategias																																																					























RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>1.5c</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DE ELA DE 1ER GRADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+5% 26.7%</td> <td>Decodificar</td> </tr> <tr> <td>+5% 39.1%</td> <td>Palabras de alta frecuencia</td> </tr> <tr> <td>+5% 47.9%</td> <td>Conciencia fonológica</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	+5% 26.7%	Decodificar	+5% 39.1%	Palabras de alta frecuencia	+5% 47.9%	Conciencia fonológica	<p>1.5d</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE KINDER DE TRANSICIÓN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+5% 88.7%</td> <td>Correspondencia de 1:1 con 10</td> </tr> <tr> <td>+5% 61.9%</td> <td>Comparar cantidades con 10</td> </tr> <tr> <td>+5% 58.5%</td> <td>Cuenta hasta 20</td> </tr> <tr> <td>+5% 71.5%</td> <td>Reconoce los números 0-10</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	+5% 88.7%	Correspondencia de 1:1 con 10	+5% 61.9%	Comparar cantidades con 10	+5% 58.5%	Cuenta hasta 20	+5% 71.5%	Reconoce los números 0-10	<p>1.5e</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE KINDER</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+5% 42.0%</td> <td>Cuenta hasta 100 de 1 y de 10</td> </tr> <tr> <td>+5% 31.2%</td> <td>Identifica formas y espacios</td> </tr> <tr> <td>+5% 13%</td> <td>Representa y compara números enteros</td> </tr> <tr> <td>+5% 68.4%</td> <td>Cuenta hacia adelante</td> </tr> <tr> <td>+5% 45.9%</td> <td>Escribe, cuenta, compara números</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	+5% 42.0%	Cuenta hasta 100 de 1 y de 10	+5% 31.2%	Identifica formas y espacios	+5% 13%	Representa y compara números enteros	+5% 68.4%	Cuenta hacia adelante	+5% 45.9%	Escribe, cuenta, compara números								
Medida 2019-20	Base																																										
+5% 26.7%	Decodificar																																										
+5% 39.1%	Palabras de alta frecuencia																																										
+5% 47.9%	Conciencia fonológica																																										
Medida 2019-20	Base																																										
+5% 88.7%	Correspondencia de 1:1 con 10																																										
+5% 61.9%	Comparar cantidades con 10																																										
+5% 58.5%	Cuenta hasta 20																																										
+5% 71.5%	Reconoce los números 0-10																																										
Medida 2019-20	Base																																										
+5% 42.0%	Cuenta hasta 100 de 1 y de 10																																										
+5% 31.2%	Identifica formas y espacios																																										
+5% 13%	Representa y compara números enteros																																										
+5% 68.4%	Cuenta hacia adelante																																										
+5% 45.9%	Escribe, cuenta, compara números																																										
<p>1.5f</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE 1ER GRADO</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+5% 62.5%</td> <td>Conocimiento en matemáticas</td> </tr> <tr> <td>+5% 87.4%</td> <td>Reconocimiento de números</td> </tr> <tr> <td>+5% 54.2%</td> <td>Problemas de palabras</td> </tr> <tr> <td>+5% 56.1%</td> <td>Valor posicional</td> </tr> <tr> <td>+5% 52.3%</td> <td>Escribe números que faltan</td> </tr> <tr> <td>+5% 72.4%</td> <td>Geometría</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	+5% 62.5%	Conocimiento en matemáticas	+5% 87.4%	Reconocimiento de números	+5% 54.2%	Problemas de palabras	+5% 56.1%	Valor posicional	+5% 52.3%	Escribe números que faltan	+5% 72.4%	Geometría	<p>1.6</p>  <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN DEL DISTRITO DE KINDER DE TRANSICIÓN A - 2º</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+5% 62%</td> <td>Comprensión</td> </tr> <tr> <td>+5% 46.2%</td> <td>Entonación</td> </tr> <tr> <td>+5% 55.3%</td> <td>Fraseo/Fluidez</td> </tr> <tr> <td>+5% 27%</td> <td>Palabras por minuto</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	+5% 62%	Comprensión	+5% 46.2%	Entonación	+5% 55.3%	Fraseo/Fluidez	+5% 27%	Palabras por minuto	<p>1.7</p>  <p>PUNTUACIÓN DE 5º GRADO EN TODAS LAS 6 HFZ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 51.5</td> <td>Capacidad aeróbica</td> </tr> <tr> <td>↑ 50.8</td> <td>composición corporal</td> </tr> <tr> <td>↑ 33.4</td> <td>Fuerza abdominal</td> </tr> <tr> <td>↑ 63.2</td> <td>Fuerza del tronco</td> </tr> <tr> <td>↑ 51.5</td> <td>Fuerza corporal superior</td> </tr> <tr> <td>↑ 55.2</td> <td>flexibilidad</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	↑ 51.5	Capacidad aeróbica	↑ 50.8	composición corporal	↑ 33.4	Fuerza abdominal	↑ 63.2	Fuerza del tronco	↑ 51.5	Fuerza corporal superior	↑ 55.2	flexibilidad
Medida 2019-20	Base																																										
+5% 62.5%	Conocimiento en matemáticas																																										
+5% 87.4%	Reconocimiento de números																																										
+5% 54.2%	Problemas de palabras																																										
+5% 56.1%	Valor posicional																																										
+5% 52.3%	Escribe números que faltan																																										
+5% 72.4%	Geometría																																										
Medida 2019-20	Base																																										
+5% 62%	Comprensión																																										
+5% 46.2%	Entonación																																										
+5% 55.3%	Fraseo/Fluidez																																										
+5% 27%	Palabras por minuto																																										
Medida 2019-20	Base																																										
↑ 51.5	Capacidad aeróbica																																										
↑ 50.8	composición corporal																																										
↑ 33.4	Fuerza abdominal																																										
↑ 63.2	Fuerza del tronco																																										
↑ 51.5	Fuerza corporal superior																																										
↑ 55.2	flexibilidad																																										

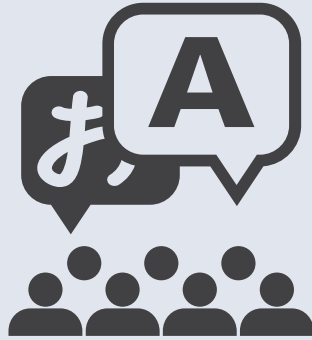
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta # 1	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔄 Estado
1.1 - Materiales instructivos y suplementarios basados en los estándares estatales básicos comunes		\$680,957	👤 Jóvenes de crianza temporal	🔒
1.2 - Aprendizaje profesional de maestros, paraeducadores y administradores (talleres, capacitación, conferencias y tiempo de colaboración)		\$1,178,368	🗣️ Aprendices de inglés	✍️
1.3 - Apoyar la salud física de los estudiantes de primero a sexto grado al proporcionar 16 especialistas adicionales en educación física		\$3,145,464	💰 Bajos ingresos	🔄 Modificado
1.4 - Mantener la respuesta al maestro de intervención e instrucción en cada escuela primaria (análisis de datos, planes de intervención de la escuela, instrucción de grupo completo, etc.)		\$2,196,433		🔒 No modificado

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado	
	1.5 - Continuar expandiendo el acceso y uso de la tecnología para estudiantes (incrementar el tiempo del técnico en computación, comprar software, mantenimiento y operaciones)	\$1,202,083	 Jóvenes de crianza temporal  Aprendices de inglés  Bajos ingresos	 No modificado	
	1.6 - Respuesta a la intervención e instrucción (apoyo al tutor individual, 2 TT por escuela primaria)	\$1,120,988		 No modificado	
	1.7 - Incrementar los puestos del bibliotecario (revisar colecciones, incrementar el apoyo de software y el acceso de estudiantes y familias)	\$1,201,479		 Modificado	
	1.8 - Apoyo al programa preescolar (especialista en desarrollo infantil, asistentes de instrucción bilingües y capacitación)	\$392,539			 Modificado
	1.9 - Continuar implementando el programa del maestro suplente del currículo después de una revisión y análisis de su efectividad	\$372,849			 Modificado
	1.10 - Reenfocar el programa de Aprendiz Líder sobre tecnología para apoyar la implementación de estándares de informática	\$49,000			 Modificado
	1.11 - Oportunidades de aprendizaje extendido (apoyo con la tarea, STEM y robótica)	\$592,263			 Modificado
	1.12 - Apoyar a los maestros existentes al proporcionar 7 TOSA (apoyar el PD, promover la integración curricular a través de la tecnología, colaborar con maestros y administradores)	\$947,182			 Modificado
	1.13 - Continuar con los fondos del programa de bellas artes	\$1,516,779			 Modificado
	1.14 - Oportunidades de día de aprendizaje extendido (Jumpstart primario, intercesión de invierno, escuela sabatina, escuela de verano y clases para recién llegados)	\$2,626,756			 Modificado
	1.15 - Acceso de los estudiantes al programa GATE (PD, evaluaciones en línea y educación para padres)	\$20,000			 Modificado
	1.16 - Fortalecer los sistemas, procesos y prácticas de apoyo al aprendizaje en todo el distrito (oficina LCAP, gestión de datos y negocios, secretario del plan de estudios)	\$2,669,282			 Modificado
	1.17 - Apoyar el programa AVID (PD en 13 escuelas, instituto de verano y tiempo libre)	\$193,899			 Modificado
	1.18 - Expandir la tecnología de instrucción (herramientas digitales y currículum, Internet en casa gratis/de bajo costo, programa de aprendizaje expandido conectado)	\$1,327,371		 Modificado	
	1.19 - Comprar dispositivos de tecnología apropiados (computadoras, piezas de repuesto, iPads, Chromebooks, amplificadores Red Cat, RAZ-Kids, hardware, infraestructura, equipos y software)	\$646,843		 Modificado	
	1.20 - Incrementar el desarrollo del programa RTI y el apoyo a la implementación (tutores individuales certificados, maestros de asignación limitada y maestros de intervención limitada)	\$2,289,725		 Modificado	
	1.21 - Proporcionar un maestro invitado en cada escuela para establecer metas para los estudiantes, supervisar el progreso y evaluar la efectividad de los planes de intervención en el plantel	\$870,588		 Modificado	

META #2



Apoyar el dominio académico del aprendizaje de inglés

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

















ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20


<p>2.1</p> <p>MEJORAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS</p>	<p>Medida 2019-20</p> <p>Tablero de las escuelas CA Rendimiento de todos los estudiantes</p> <p>Base</p> <p>N/A</p>	<p>2.2</p> <p>MANTENER UNA ALTA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL</p>	<p>Medida 2019-20</p> <p>=/↑ 25%</p> <p>Base</p> <p>↘ 25.9%</p>																										
<p>2.3</p> <p>INCREMENTAR LOS NIVELES DE DOMINIO DE ELPAC</p>	<p>Medida 2019-20</p> <p>+1 niveles</p> <p>en la evaluación ELPAC para todos los estudiantes EL</p> <p>Base</p> <table border="1"> <tr> <td>19.9%</td> <td>36.8%</td> <td>25.7%</td> <td>17.6%</td> </tr> <tr> <td>Nivel 1</td> <td>Nivel 2</td> <td>Nivel 3</td> <td>Nivel 4</td> </tr> </table>	19.9%	36.8%	25.7%	17.6%	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	<p>2.4</p> <p>MEJORAR EL RENDIMIENTO DE ELA Y MATEMÁTICAS DEL SBAC PARA APRENDICES DE INGLÉS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Medida 2019-20</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- 10%</td> <td>79.96%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ELA - No alcanzado</td> </tr> <tr> <td>+ 10%</td> <td>20.04%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ELA - Casi alcanzado/alcanzado/excedido</td> </tr> <tr> <td>- 10%</td> <td>75.17%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Matemáticas - No alcanzado</td> </tr> <tr> <td>+ 10%</td> <td>24.83%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Matemáticas - Casi alcanzado/alcanzado/excedido</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	- 10%	79.96%	ELA - No alcanzado		+ 10%	20.04%	ELA - Casi alcanzado/alcanzado/excedido		- 10%	75.17%	Matemáticas - No alcanzado		+ 10%	24.83%	Matemáticas - Casi alcanzado/alcanzado/excedido	
19.9%	36.8%	25.7%	17.6%																										
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4																										
Medida 2019-20	Base																												
- 10%	79.96%																												
ELA - No alcanzado																													
+ 10%	20.04%																												
ELA - Casi alcanzado/alcanzado/excedido																													
- 10%	75.17%																												
Matemáticas - No alcanzado																													
+ 10%	24.83%																												
Matemáticas - Casi alcanzado/alcanzado/excedido																													

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2.1 - Continuar comprando materiales instructivos de ELD (licencias de Imagine Learning)	\$397,970	 Jóvenes de crianza temporal  Aprendices de inglés  Bajos ingresos	
	2.2 - Capatación profesional continua de implementación de estándares ELD (talleres, capatación y tiempo de planificación colaborativa)	\$84,900		
	2.3 - Proporcionar asistentes de instrucción bilingües para grados primarios	\$3,799,021		Modificado
	2.4 - Un maestro de intervención o instructor de ELD por escuela de primaria y en 2 escuelas de secundaria (2 adicionales para las escuelas restantes de secundaria, RTI de apoyo, colocación de estudiantes y colaboración en equipo)	\$2,530,327		
	2.5 - Apoyo al personal para el desarrollo y la implementación del programa RTI , y continuar con los maestros de asignación limitada de secundaria	\$154,683		
	2.6 - Respuesta a la intervención y apoyo al tutor individual de instrucción	\$1,118,488		No modificado
	2.7 - Coordinador de aprendices de inglés para supervisar la implementación del plan maestro de EL	\$159,338		
	2.8 - Incrementar las portunidades de día de aprendizaje extendido (Jumpstart primario, intercesión de invierno, escuela sabatina y expandir la escuela de verano)	\$2,494,626		
	2.9 - 2 TOSA de servicio de apoyo para aprendices de inglés (metodologías coordinadas, PD y colaboración)	\$270,623		
	2.10 - Dedicar recursos para mejorar los servicios de traducción e interpretación (2 traductores trilingües y 3 traductores bilingües)	\$352,569		Modificado
	2.11 - Continuar implementando, incrementando, fortaleciendo y supervisando el programa de doble inmersión de lenguaje	\$58,000		
	2.12 - Esta acción no agregará ningún programa de intervención suplementaria este año	N/C		
	2.13 - Achieve3000 para acelerar la adquisición de alfabetización y lengua (compra de programa y actualización)	\$285,072		Modificado
	2.14 - Esta acción no agregará ningún programa suplementario para la capacitación profesional este año	N/C		
	2.15 - Continuar con entornos abundantes en alfabetización (juegos de texto, revistas y lectura guiada, biblioteca y libros en línea)	\$25,000		
	2.16 - Tecnología y materiales suplementarios para apoyar el aprendizaje académico y las evaluaciones de ELD para los estudiantes de EL (programa TELL, iPads y Chrome Notebooks)	\$105,000		
	2.17 - Implementar el programa de evaluación del Desarrollo del conocimiento del inglés (rastrear el crecimiento de los aprendices de inglés, mejorar la capacidad de respuesta, garantizar la precisión de las tasas de reclasificación)	\$95,000		
				
				
				
				
				
				
				
				

META


#3





Ambiente de aprendizaje seguro, saludable y positivo


DETALLES DE LAS METAS


PRIORIDADES ESTATALES



1. Servicios básicos



2. Estándares académicos



3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes



5. Participación de los estudiantes



6. Ambiente escolar



7. Acceso a las materias


8. Otros resultados











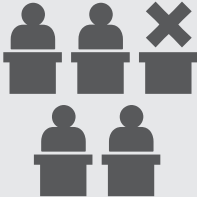





ESTADO


Nuevo





























Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN</p>	<p style="text-align: center; font-size: 10px;">Medida 2019-20</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <small>Tablero de las escuelas CA Rendimiento de todos los estudiantes</small> </div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Base</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">DISMINUIR O MANTENER BAJAS LAS TASAS DE EXPULSIÓN</p>	<p style="text-align: center; font-size: 10px;">Medida 2019-20</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  0.5% </div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Base</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  0.01% </div>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO QUE REPORTAN NIVELES DE PARTICIPACIÓN ALTOS/MODERADOS EN CHKS</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; font-size: 10px;">Medida 2019-20</th> <th style="width: 50%; font-size: 10px;">Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">=/↑ 90%</td> <td style="text-align: center;">97%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 10px;">Conectividad de la escuela</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 90%</td> <td style="text-align: center;">85%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 10px;">Motivación académica</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">=/↑ 90%</td> <td style="text-align: center;">95%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 10px;">Sentirse seguro en la escuela</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2019-20	Base	=/↑ 90%	97%	Conectividad de la escuela		↑ 90%	85%	Motivación académica		=/↑ 90%	95%	Sentirse seguro en la escuela	
Medida 2019-20	Base																		
=/↑ 90%	97%																		
Conectividad de la escuela																			
↑ 90%	85%																		
Motivación académica																			
=/↑ 90%	95%																		
Sentirse seguro en la escuela																			
<p>3.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">INCREMENTAR O MANTENER LAS TASAS DE ASISTENCIA</p>	<p style="text-align: center; font-size: 10px;">Medida 2019-20</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  96.75% </div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Base</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  96.7% </div>	<p>3.5</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER O MEJORAR EL ABSENTISMO CRÓNICO</p>	<p style="text-align: center; font-size: 10px;">Medida 2019-20</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  6% </div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Base</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  6% </div>	<p>3.6</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER LAS INSTALACIONES EN "BUENAS CONDICIONES"</p>	<p style="text-align: center; font-size: 10px;">Medida 2019-20</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  90% </div> <p style="text-align: center; font-size: 10px;">Base</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  95.72% </div>														

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
3.1	Seguridad familiar y servicios de apoyo estudiantil (capacitación en seguridad, conferencias, SRO y reuniones escolares)	\$402,841	 Jóvenes de crianza temporal  Aprendices de inglés  Bajos ingresos	 Modificado
3.2	Proporcionar mentores de servicio juvenil externo de la agencia de servicios (uno a tiempo completo en cada escuela)	\$1,123,200		
3.3	Horas de orientación MFT (250 horas por escuela secundaria)	\$1,298,842		
3.4	Consejeros de servicio académico externo de UCSB	\$120,000		
3.5	5 especialistas del programa de servicios de salud, educación especial y estudiantes con necesidades especiales	\$617,154		 Modificado
3.6	Apoyar al conserje nocturno para oportunidades de aprendizaje extendido (actividades de participación familiar, clases de educación para padres y seguridad en el plantel escolar)	\$456,625		
3.7	Supervisión y seguridad del estudiante en la escuela (incrementar la cobertura de los asistentes de mediodía)	\$558,506		
3.8	Sistemas de apoyo de múltiples niveles e intervención y apoyo para un comportamiento positivo	\$270,667		 Modificado
3.9	Implementar y expandir los servicios de orientación (Fighting Back Santa Maria, 2 enlaces para personas sin hogar a tiempo completo, clases para padres, administrador de casos de estudiantes de crianza temporal, apoyos ante la intimidación y absentismo escolar)	\$716,023		
3.10	Continuar con asistentes de salud a tiempo completo (cada escuela)	\$625,416		 Modificado
3.11	Excursiones escolares para dar a los estudiantes la oportunidad de explorar y experimentar el ambiente universitario	\$109,500		
3.12	Apoyo adicional de ASES de día extendido (expandir la inscripción en 6 escuelas, oficina de ASES, administración de datos, gastos de operación)	\$332,500		 Modificado
3.13	Contratar personal adicional de apoyo emocional y académico (especialistas clínicos en servicios juveniles, mentores de servicios externos, terapeutas matrimoniales y familiares)	\$1,591,490		
3.14	Implementar el programa de actividades deportivas para el aprendizaje (entrenamiento de fútbol y baloncesto en diez escuelas)	\$276,067		
3.15	Un maestro certificado para cada clase de oportunidad de escuela secundaria	\$455,838		
3.16	Continuar contrato con el Consejo de abuso de alcoholismo y drogas del Condado de Santa Bárbara para servicios de apoyo a los estudiantes a través de los sistemas de apoyo de múltiples niveles	\$141,000		
3.17	La Escuela Comunitaria Fitzgerald ofrecerá clases de escuela secundaria en alto riesgo académico y para estudiantes con altas necesidades	\$694,070		
3.18	Continuar implementando, fortaleciendo y supervisando un sistema de niveles de apoyo para estudiantes que necesitan intervenciones de conducta y académicas (subdirector en 19 escuelas, decano en cada escuela de secundaria)	\$3,526,910		
3.19	Tutores de Cal-SOAP en las escuelas primarias para ayudar a los estudiantes con desafíos de conducta	\$226,057		

META #4



Cultura respetuosa y positiva de las partes interesadas

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

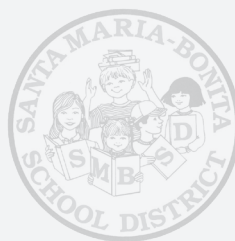
4.1 ALTA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SEGÚN LA RÚBRICA DEL MARCO FAMILIAR DE CALIFORNIA	Medida 2019-20 Básico o progresivo Nivel de implementación	4.2 INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA LCAP	Medida 2019-20 =/↑ 93% Política de participación de los padres del distrito	Base 93%	Medida 2019-20 =/↑ 83% Actividades de participación familiar	Base 83%
	Base Básico o progresivo		=/↑ 89% Comunicación	89%	=/↑ 93% Clases para padres	93%
			=/↑ 89% Servicios de enlace comunitario	89%	=/↑ 88% Clases de ESL	88%
			=/↑ 87% Servicios de representantes de la familia	87%	=/↓ 35% La programación de eventos causa conflictos	35%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

Meta #4	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
4.1	Incrementar enlaces comunitarios bilingües	\$1,227,845	Jóvenes de crianza temporal	Modificados
4.2	Mantener 5 representantes de la familia (servicio externo y apoyo para padres)	\$285,000	Aprendices de inglés	
4.3	Servicios de traducción/interpretación (2 traductores trilingües, 3 traductores bilingües y estipendio bilingüe designado)	\$389,069	Bajos ingresos	
4.4	Incrementar y fortalecer los programas de participación familiar (equipo de liderazgo de padres, capacitación de padres)	\$344,599		
4.5	Continuar las clases de educación para padres en el distrito y en las escuelas (proyecto para padres, ESL, etc.)	\$616,898		
4.6	Servicios de comunicación para padres (ParentSquare, Rosetta Stone, equipo de interpretación)	\$208,273		
4.7	Continuar las clases de educación para padres (clases de tecnología, matemáticas, alfabetización y noches STEAM, etc.)	\$88,809		
4.8	Capacitación sobre ciudadanía digital y seguridad en Internet para padres y estudiantes	\$5,000		
4.9	Proporcionar 1 especialista del programa de servicios escolares y participación familiar a tiempo completo	\$153,103		


Abreviaturas: ASES (Programa de educación y seguridad después de horas de clases), AVID (Avance Via Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CAL-SOAP (Programa de Oportunidad y Acceso para el Estudiante de California), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Lengua y literatura en inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del idioma inglés), ESL (Inglés como un Segundo Idioma), FY (Jóvenes de crianza temporal), GATE (Educación para estudiantes dotados y con talento), HFZ (Zona Fitness de Salud), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Financiación de Control Local), LI (Bajos Ingresos), MFT (Terapia Matrimonial y Familiar), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Capacitación Profesional), RTI (Respuesta a la Intervención), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SMBSD (Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita), SRO (Oficial de Recurso Escolar), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), TK (Preescolar de Transición), TOSA (Maestro en Asignación Especial), TT (Tutor Individual), UCSB (Universidad de California de Santa Bárbara)

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **339**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

