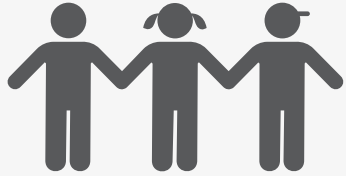


Plan de Control Local y de Rendición de Cuentas

HISTORIA DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



17,201 ESTUDIANTES
Preescolar-8

Hispano — 95.5%



21
ESCUELAS



1,982
EMPLEADOS

Blanco — 2.01%

Filipino — 1.02%

Otro — 1.37%

GRUPOS DE ESTUDIANTES



82.6%

En desventaja socioeconómica



54.8%

Aprendices de inglés



0.47%

Jóvenes de crianza temporal



91%

Estudiantes no duplicados

VISIÓN DEL DISTRITO



Nuestro compromiso

Preparar a ciudadanos exitosos que estén preparados para la universidad y la carrera profesional asegurándose de que cada estudiante aprenda en su grado escolar y más allá.



Expectativas altas

Tenemos una cultura de aprendizaje deliberada e intencional con altas expectativas.



Lo que más importa

Asegurarse de que los estudiantes en cada aula aborden contenido relevante y desafiante, se apropien de su aprendizaje y mejoren todos los días.

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

OBJETIVO #1 DE MANTENIMIENTO



Apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Acciones destacadas

- Recursos del plan de estudios complementario alineado con los estándares
- Mejoras tecnológicas en todo el sistema
- Aumentar los servicios de medios de la biblioteca para apoyar la alfabetización de los estudiantes
- Aumentar los programas de oportunidades de aprendizaje en expansión

OBJETIVO #2 AMPLIO



Sistemas de construcción para líderes y educadores de calidad

Acciones destacadas

- Desarrollo de proyectos de maestros y administradores
- Sistema de evaluación alineado del distrito y el sitio escolar
- Apoyo directo a los sitios a través de TOSA y especialistas del programa

OBJETIVO #3 AMPLIO



Preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras

Acciones destacadas

- Aprendizaje profesional para maestros, paraeducadores y administradores
- Entrenadores instructivos para cada sitio
- Reclutar y retener maestros

OBJETIVO #4 DE ENFOQUE



Apoyar el dominio académico de los estudiantes de inglés

Acciones destacadas

- Aprendizaje profesional para apoyar el programa multilingüe
- Aumentar las asistentes de instrucción bilingües
- Entrenadores ELD para cada sitio
- Apoyo directo a las escuelas a través de nuestros especialistas del programa y EL TOSA

OBJETIVO #5 AMPLIO



Ambiente de aprendizaje seguro, saludable y positivo

Acciones destacadas

- Seguridad y Protección Escolar
- Aumentar los consejeros de secundaria
- Consejeros de escuela primaria
- Terapeutas basados en el matrimonio y la familia y la escuela

OBJETIVO #6 AMPLIO



Educación, participación y divulgación de los padres

Acciones destacadas

- Enlaces comunitarios del distrito y del sitio
- Defensores de Familia
- Aumento de los servicios de traducción e interpretación
- Mayores oportunidades de educación para padres

OBJETIVO #7 AMPLIO



Diversidad, equidad e inclusión

Acciones destacadas

- Aprendizaje profesional multilingüe y culturalmente relevante
- Aumentar el acceso a las ofertas de cursos electivos para estudiantes de secundaria
- Experiencias de preparación universitaria y profesional
- Jardín de infancia de transición universal

Principios fundamentales



Identificar las necesidades de los estudiantes

Identificar **discrepancias** de rendimiento

Establecer **metas y resultados**

Planificar **acciones y servicios**

LCAP

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Incrementar el rendimiento académico de ELA y matemáticas



Cumplió con todos los indicadores locales del Tablero de CA



Aprendizaje profesional para respaldar la instrucción de nivel de grado escolar de alta calidad



Actualizaciones tecnológicas en todo el sistema

Indicador: Tablero de la escuela de California



Se cumplió con los **8** indicadores locales



Los maestros recibieron aprendizaje profesional continuo para ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes



Las actualizaciones tecnológicas incluyeron un programa de actualización de Chromebook y acceso gratuito a Internet para todos los estudiantes

Acciones planificadas para mantener el progreso:

- Un **sistema multicultural integral** que incluye aprendizaje profesional multilingüe y culturalmente relevante, capacitación de intérpretes para mejorar el acceso al idioma e instrumentos de datos de aprendizaje socioemocional.
- **Acceso equitativo ampliado a los recursos** para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
- **Mantenimiento y actualizaciones de tecnología en todo el sistema** para respaldar el aula y el aprendizaje ampliado, que incluye nuestro programa de actualización de Chromebook y acceso gratuito a Internet para todos nuestros estudiantes.
- **Aprendizaje profesional continuo de maestros, asistentes de maestros y administradores** para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) y una primera instrucción efectiva de alta calidad.
- Un **sistema de evaluación integral** para los grados TK-8 en apoyo de un sistema de instrucción alineado.
- Incremento de **los programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas**.
- Incrementar y mejorar **la educación de los padres y la participación familiar**.

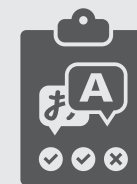
REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Continuar mejorando la tasa de suspensión

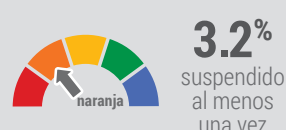


Disminuir el absentismo crónico entre los grupos de estudiantes



Mejorar el rendimiento de los aprendices de inglés

Indicador: Tablero de la escuela de California



Indicador: Tablero de la escuela de California



Indicador: Tablero de la escuela de California



Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- Ampliar el **acceso equitativo a los recursos** para acelerar el aprendizaje, incluidos los programas de aprendizaje ampliados.
- El desarrollo en curso a través de oportunidades de aprendizaje profesional para nuestro personal clasificado, así como los esfuerzos de colaboración con el colegio comunitario y otras agencias comunitarias externas para **proporcionar oportunidades para todos los miembros de la comunidad**.
- Aprendizaje profesional para **incrementar el acceso a asignaciones apropiadas para el grado, instrucción sólida, participación profunda y expectativas altas**.
- Incrementar el apoyo para los aprendices de inglés a través de **asistentes de instrucción bilingües** para aprendices de inglés de grado primario y para estudiantes recién llegados de la escuela intermedia, entrenadores de desarrollo del idioma inglés y aprendizaje profesional para apoyar programas multilingües.
- **Plan de preparación universitaria y profesional (CCR) implementado en los grados TK-8** para incluir experiencias CCR, oportunidades de servicio comunitario y concientización profesional.
- **Servicios ampliados de consejería, mentores y defensores de la familia** para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias.
- Continuar la asociación con agencias externas para **brindar servicios a estudiantes y familias que lo necesiten**.

4
ENCUESTAS
realizados

25,000+
RESPUESTAS A LA ENCUESTA
recibidas

114+
TALLERES
realizados

**REUNIONES
mensuales
DE LA JUNTA
celebradas**

12
GRUPOS
involucrados

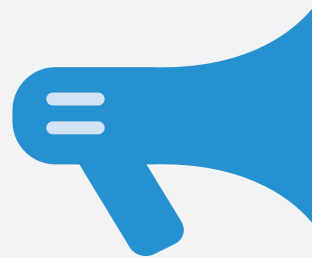
Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Equipo de socios educativos de LCAP, Equipo de Liderazgo de Padres, Comité Asesor del Distrito, Comité Asesor del Distrito de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés, Consejo Directivo Escolar, Comité Asesor de Aprendices de Inglés, y la junta escolar.



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar



SMBSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, redes sociales, correo electrónico, teléfono, radio, televisión, reuniones virtuales y presenciales.

Resumen del presupuesto y mejora del servicio



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Proyectado 22- \$ -23 Ingresos
Subvención por concentración \$60,630,082
Subvención suplementaria
Subvención base \$151,017,655
Otros ingresos (estatales y locales) \$80,371,927
Ingreso federal \$14,719,168
Total de ingresos: \$306,738,832

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

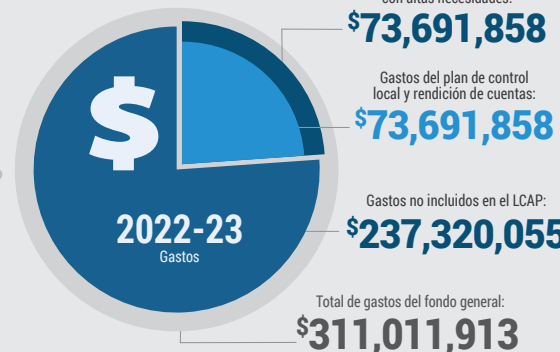


...resultando en el incremento en el servicio de...

37%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:
\$60,630,082
en total de subvenciones suplementarias y de concentración

...gastar en gastos en el distrito...

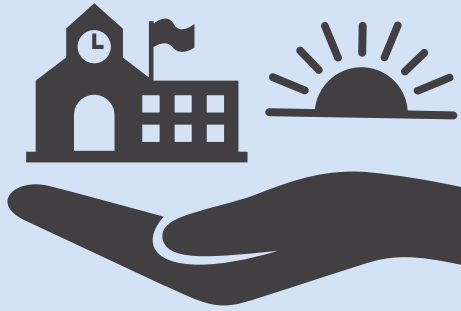


...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2021-22	\$52,119,891	\$46,663,969

META
DE MANTENIMIENTO

#1



Apoyar el aprendizaje de los estudiantes

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

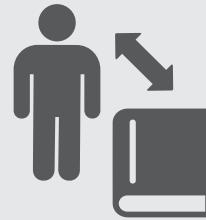
1.1



MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Otoño 2020 100%
Año 1	Otoño 2021 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

1.2



MANTENER EL ACCESO A MATERIALES INSTRUCTIVOS BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Otoño 2020 100%
Año 1	Otoño 2021 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

1.3



100% DE LAS INSTALACIONES EN "BUENAS" CONDICIONES, SEGÚN LA MEDICIÓN DE LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Otoño 2020 98.82%
Año 1	Otoño 2021 99.22%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑100%

1.4










INCREMENTAR EL PUNTAJE DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DE LA ZONA DE BUENA CONDICIÓN FÍSICA EN EL EXAMEN DE APTITUD FÍSICA

		RESULTADOS OBSERVADOS											
		Capacidad aeróbica		Composición corporal		Fuerza abdominal		Extensión del tronco		Fuerza de la parte superior del cuerpo		Flexibilidad	
Base	2018-19	55.9% 5º	51.5% 7º	56.6% 5º	53% 7º	48% 5º	77.6% 7º	71.3% 5º	81.7% 7º	56.3% 5º	54.2% 7º	64.5% 5º	72% 7º
Año 1	2021-22	N/A 5º	N/A 7º	N/A 5º	N/A 7º	52.3% 5º	73.3% 7º	66.9% 5º	76.3% 7º	50.1% 5º	56.9% 7º	62.1% 5º	68.3% 7º
Año 2		TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD
		RESULTADO ESPERADO											
Año 3		↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz	↑100% estudiantes en hfz




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Objetivo
	1.1 - Materiales instructivos y suplementarios basados en los Estándares Estatales Básicos Comunes .	\$1,012,733	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés  Jóvenes de crianza temporal
	1.2 - Expandir el uso de la tecnología para apoyar la participación de los estudiantes y como medio para ofrecer un plan de estudios de alta calidad y alineado con los estándares.	\$5,090,842	
	1.3 - Proporcionar acceso confiable y equitativo a la tecnología de los estudiantes (acceso gratuito a Internet, personal para mayor apoyo nocturno).	\$299,253	
	1.4 - Utilizar herramientas tecnológicas y software (herramientas digitales, filtrado de contenido, hardware/software de gestión de dispositivos).	\$130,350	
	1.5 - Servicios de biblioteca de medios para apoyar la lectoescritura de los estudiantes (1 asistente de biblioteca de medios de tiempo completo por plantel, 1 supervisor, centro de materiales instructivos).	\$1,593,633	
	1.6 - Maestros de Educación Física (PE) para estudiantes de primero a sexto grado.	\$4,088,695	
	1.7 - Expandir los programas de Artes Visuales y Escénicas (9 maestros de banda, materiales de apoyo suplementarios adicionales y contratación con agencias externas).	\$1,359,218	
	1.8 - Incrementar los apoyos para el programa GATE (desarrollo profesional, evaluaciones en línea, educación para padres, más oportunidades de enriquecimiento).	\$180,000	
	1.9 - Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado de alta calidad y alineadas con los estándares que adopten un enfoque integral para el niño (oportunidades de aprendizaje a distancia, clases académicas diurnas ampliadas, programas puente, academias y escuela sabatina, tutoría en línea y en grupos pequeños y escuelas de verano).	\$909,990	
	1.10 - Incrementar el apoyo para el programa de seguridad y educación extracurricular (programación académica suplementaria alineada y actividades de aprendizaje socioemocional, apoyo adicional en el plantel escolar).	\$210,000	
	1.11 - Incrementar el apoyo de los conserjes nocturnos para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, limpio y productivo que promueva el aprendizaje y la seguridad de los estudiantes.	\$2,588,344	
	1.12 - Fortalecer los sistemas, procesos y prácticas de apoyo en todo el distrito que apoyan el aprendizaje de los estudiantes (un encargado de proyectos de tiempo completo por escuela, personal del departamento de Alineación de Planes, Negocios y Aprendizaje expandido).	\$4,900,364	
	1.13 - Comprar materiales suplementarios y auxiliares para apoyar las estrategias AVID .	\$149,001	
	1.14 - Proporcionar a los maestros de Kínder de transición materiales y suministros adicionales y revisar las guías de ritmo actuales con el fin de alinear las lecciones en el aula con estos recursos.	\$357,000	
	1.15 - Contratar a un miembro del personal de apoyo clasificado en cada escuela para apoyar los programas de aprendizaje ampliado.	\$1,685,905	

META
AMPLIO

#2



Construir sistemas para líderes y educadores de calidad

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE NWEA

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	Otoño 2020	93%
Año 1	Otoño 2021	95.96%
Año 2		TBD
RESULTADO ESPERADO		
Año 3		↑ 98%

2.2




INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN LA EVALUACIÓN DE LECTURA DE NWEA

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	Otoño 2020	94%
Año 1	Otoño 2021	97.57%
Año 2		TBD
RESULTADO ESPERADO		
Año 3		↑ 98%

2.3



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LAS REUNIONES MENSUALES DE GRADO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	2020-21	80%
Año 1	2021-22	N/A
Año 2		TBD
RESULTADO ESPERADO		
Año 3		↑ 100%

2.4



TODOS LOS NUEVOS MAESTROS PARTICIPARÁN EN SESIONES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	2020-21	100%
Año 1	2021-22	98%
Año 2		TBD
RESULTADO ESPERADO		
Año 3		↑ 100%

2.5










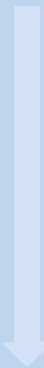
INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL DE ASPIRING LEADER ACADEMY

RESULTADOS OBSERVADOS

Base	Primavera 2021	11	candidatos comenzaron el programa
Año 1	Primavera 2022	91%	candidatos completaron el programa
Año 2		TBD	
RESULTADO ESPERADO			
Año 3		↑ 100%	100% aspirantes a líderes que completan el programa




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Objetivo
	2.1 - Proporcionar aprendizaje profesional continuo para ayudar a construir y mantener un equipo de liderazgo cohesivo , crear y comunicar claridad organizacional y construir sistemas humanos de manera efectiva.	\$200,000	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés  Jóvenes de crianza temporal 
	2.2 - El Departamento de Servicios de Apoyo Escolar continuará expandiéndose para incrementar, desarrollar y mantener un sistema de evaluación alineado .	\$636,045	
	2.3 - Continuar proporcionando un Director de Apoyo Escolar y un Director en Asignación Especial para supervisar la división de evaluación y rendición de cuentas y proporcionar apoyo directo y capacitación para todos los administradores de las escuelas..	\$418,336	
	2.4 - Contratar un Técnico Analista de Datos para apoyar al Coordinador de evaluación y rendición de cuentas en el suministro de informes de datos, el apoyo al análisis de datos, y el apoyo a las ofertas de aprendizaje profesional que se ofrecerán.	\$185,656	
	2.5 - Mantener un maestro en asignación especial (TOSA) para la evaluación y rendición de cuentas y un TOSA para la Capacitación de maestros para proporcionar apoyo y recursos para ayudar a los maestros y administradores a entender y utilizar los datos.	\$263,647	
	2.6 - Continuar proporcionando un Especialista de Programa para la Capacitación de Líderes , un Especialista de Programa para la Capacitación de Maestros , y un Analista de Credenciales y Gerente de Presupuesto para la Capacitación de Maestros .	\$475,413	



META AMPLIO


#3





Preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional


DETALLES DE LAS METAS


PRIORIDADES DEL ESTADO



1. Servicios básicos



2. Estándares académicos



3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes



5. Participación de los estudiantes



6. Ambiente escolar



7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

ESTADO



Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1





LOGRAR EL ESTÁNDAR DE ELA EN EL TABLERO DE CA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Tablero CA 2019  39.1 pts por debajo del estándar
Año 1	N/A
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	 Cumplir con el estándar

3.2



LOGRAR EL ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS EN EL TABLERO DE CA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Tablero CA 2019  59.9 pts por debajo del estándar
Año 1	N/A
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	 Cumplir con el estándar

3.3




INCREMENTAR LA PREPARACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Otoño 2019  38.88%
Año 1	Otoño 2021 14%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	 60% de estudiantes que obtienen el puntaje "Dominio" en la calificación KSEP


3.4



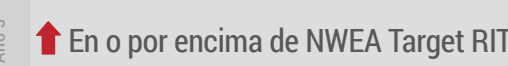
MEJORAR EL PROMEDIO DE RIT DEL DISTRITO A, O POR ENCIMA DEL RIT OBJETIVO DE NWEA PARA ELA

RESULTADOS OBSERVADOS			
	Jardín de infancia	1er grado	2º a 8º grado
Base 2020-21	+1 <small>por encima de la norma nacional</small>	-2 <small>por debajo de la norma nacional</small>	-12 a -13.1 <small>por debajo de la norma nacional</small>
Año 1 2021-22	-8.13 <small>por debajo de la norma nacional</small>	-9.78 <small>por debajo de la norma nacional</small>	-8 a -16 <small>por debajo de la norma nacional</small>
Año 2	TBD	TBD	TBD
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	 En o por encima de NWEA Target RIT		

3.5




MEJORAR EL PROMEDIO DE RIT DEL DISTRITO A, O POR ENCIMA DEL RIT OBJETIVO DE NWEA PARA MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS			
	Jardín de infancia	1er grado	2º a 8º grado
Base 2020-21	+1 <small>por encima de la norma nacional</small>	+2 <small>por encima de la norma nacional</small>	-5.2 a -18.8 <small>por debajo de la norma nacional</small>
Año 1 2021-22	-6.76 <small>por debajo de la norma nacional</small>	-7.31 <small>por debajo de la norma nacional</small>	-8 a -19 <small>por debajo de la norma nacional</small>
Año 2	TBD	TBD	TBD
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	 En o por encima de NWEA Target RIT		

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

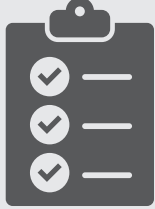
3.6



MEJORAR EL PROMEDIO DE RIT DEL DISTRITO A, O POR ENCIMA DEL RIT OBJETIVO DE NWEA PARA LA CIENCIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	2020-21 -5.7 a -6.5 por debajo de la norma nacional
Año 1	2021-22 -7 por debajo de la norma nacional
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ En o por encima de NWEA Target RIT

3.7







LOGRAR LA IMPLEMENTACIÓN DE TODOS LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DEL ESTADO DE CALIFORNIA EN EL TABLERO DE CA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	2020-21 100%
Año 1	2021-22 100%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 100%



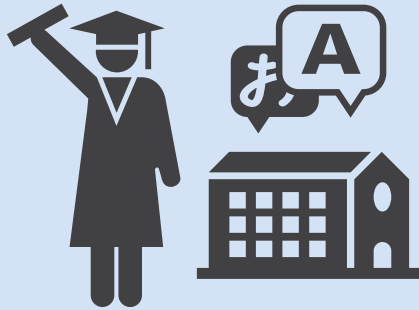
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

Meta # 3	Acción / Servicio	Cantidad	Objetivo
3.1	Proporcionar aprendizaje profesional continuo para maestros, asistentes de maestros y administradores (talleres, entrenamiento, conferencias y tiempo colaborativo).	\$1,126,761	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés  Jóvenes de crianza temporal 
3.2	<i>Esta acción fue descontinuada del LCAP</i>	N/C	
3.3	Mantener un coordinador de enseñanza y aprendizaje para ayudar al director con la organización, administración y supervisión general de los programas de enseñanza y aprendizaje.	\$192,488	
3.4	Mantener nueve puestos de maestros en asignación especial para apoyar a los guías del plantel, a los líderes escolares y a los maestros de aula en las áreas de tecnología, estudios sociales, GATE, VAPA/PE y STEAM.	\$1,198,833	
3.5	Con el fin de reclutar y retener a los maestros experimentados y calificados , todos los maestros nuevos y existentes tendrán su experiencia certificada en la escuela pública considerada y aplicada a su colocación en el horario de salarios certificados SMBSD apropiado.	\$1,104,883	



META DE ENFOQUE

#4



Apoyar el dominio académico del aprendizaje de inglés

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4.1



AUMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	2019-20 50.4%
Año 1	2020-21 20.28%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 60.4%

4.2



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN POR LO MENOS UN NIVEL DE ELPI O MANTIENEN UN NIVEL DE ELPI DE 4

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Tablero CA 2019 50.3%
Año 1	2020-21 20.28%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 65%

4.3



INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	2019-20 10.4%
Año 1	2020-21 4.3%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 40.4%

4.4



INCREMENTAR EL DOMINIO DE ELA DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS AL ESTÁNDAR EN SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Tablero CA 2020 -112 puntos por debajo del estándar
Año 1	2020-21 N/A
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+112 puntos para alcanzar el estándar

4.5



MEJORAR EL PROMEDIO DEL RIT DE LOS APRENDICES DE INGLÉS A UN NIVEL IGUAL O SUPERIOR AL RIT OBJETIVO DE LA NWEA PARA ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	2020-21 +1.2 a -27 puntos por debajo
Año 1	2021-22 -10 a -23 puntos por debajo
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ En o por encima de NWEA Target RIT








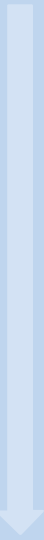
4.6



AUMENTAR EL DOMINIO DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS APRENDICES DE INGLÉS AL ESTÁNDAR EN SBAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Tablero CA 2019 -115.8 puntos por debajo del estándar
Año 1	2020-21 N/A
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	+116 puntos para alcanzar el estándar

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Objetivo
	4.1 - Proporcionar aprendizaje profesional continuo para maestros, asistentes de maestros y administradores para apoyar el programa multilingüe (estándares ELD integrados, tecnología para EL, reclasificación de estudiantes, estrategias para asistentes de instrucción bilingües).	\$211,879	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés  Jóvenes de crianza temporal 
	4.2 - Los asistentes de instrucción bilingües continuarán apoyando a los EL en los grados primarios (instrucción en grupos pequeños y 1:1, supervisando e informando el progreso del estudiante, traduciendo e interpretando).	\$10,071,174	
	4.3 - Cada escuela intermedia será apoyada por un asistente de instrucción bilingüe .	\$278,498	
	4.4 - <i>Esta acción fue descontinuada del LCAP.</i>	N/C	
	4.5 - Administrar evaluaciones a los recién llegados para evaluar su dominio de su idioma nativo y ayudar a determinar la ubicación en la clase ELD apropiada.	\$20,000	
	4.6 - Dos maestros multilingües en asignaciones especiales brindarán apoyo al personal del distrito, los estudiantes y los padres (programa de inmersión de lengua doble, entrenadores de ELD, guías de ritmo, sello estatal de alfabetización bilingüe, evaluaciones de idiomas nativos).	\$221,430	
	4.7 - Dos Especialistas del Programa de Servicios Multilingües proveerán apoyo al personal del distrito, estudiantes y padres (Desarrollo del Idioma Inglés, desarrollo profesional de educadores, evaluación y monitoreo del progreso).	\$329,000	
	4.8 - Continuar apoyando el programa de inmersión en lengua doble mediante el desarrollo de la capacidad de los educadores y líderes bilingües para abordar las necesidades de los aprendices de inglés.	\$18,000	
	4.9 - Cada escuela contará con el apoyo de un entrenador de desarrollo del idioma inglés certificado a tiempo completo (modelo de instrucción de las mejores prácticas, co-enseñanza y co-planificación, entrenamiento individual).	\$2,902,195	



META
AMPLIO

#5

Ambiente de aprendizaje seguro, saludable y positivo

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

5.1

INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN LA ENCUESTA DE NIÑOS SANOS DE CALIFORNIA

		RESULTADOS OBSERVADOS					
Base 2020-21	tiene una sensación de conectividad		siente que los adultos en la escuela los cuidan		siente motivación académica		
		59% <small>5º</small>	61% <small>7º</small>	72% <small>5º</small>	75% <small>7º</small>	74% <small>5º</small>	69% <small>7º</small>
Año 1 2021-22	Solo en la escuela		Solo remoto				
	72% <small>5º</small>	57% <small>7º</small>	70% <small>5º</small>	62% <small>7º</small>	82% <small>5º</small>	65% <small>7º</small>	
Año 2	TBD		TBD		TBD		
		RESULTADO ESPERADO					
Año 3	tiene una sensación de conectividad		siente que los adultos en la escuela los cuidan		siente motivación académica		
	↑ 90%		↑ 90%		↑ 90%		

5.2

INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENCUESTA PANORAMA DE SENTIDO DE PERTENENCIA

		RESULTADOS OBSERVADOS	
Base 2020-21	20-39 th percentil nacional	Año 1 2021-22	20-29 th percentil nacional
Año 2	TBD	Año 3	↑ 80-99 th percentil nacional
		RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 80-99 th percentil nacional		

5.3

INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DEL PERSONAL EN LA ENCUESTA PANORAMA DE SENTIDO DE PERTENENCIA

		RESULTADOS OBSERVADOS	
Base 2020-21	63% certificado	66% clasificado	Año 1 2021-22
	62% certificado	70% clasificado	TBD
		RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 76%		

5.4

MEJORAR EL INDICADOR DE LA TASA DE SUSPENSIÓN EN EL TABLERO DE LA ESCUELA DE CALIFORNIA

		RESULTADOS OBSERVADOS	
Base Tablero CA 2019	3.2%	Año 1 2021-22	3.21%
Año 2	TBD	Año 3	↑ verde
		RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ verde		

5.5









MEJORAR EL INDICADOR DE ABSENTISMO CRÓNICO EN EL TABLERO DE LA ESCUELA DE CALIFORNIA

		RESULTADOS OBSERVADOS	
Base Tablero CA 2019	5.8%	Año 1 2021-22	42.4%
Año 2	TBD	Año 3	↑ verde
		RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ verde		









RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Objetivo
	5.1 - Proporcionar un entorno escolar seguro para todos los estudiantes mediante el mantenimiento de dos guardias de seguridad escolar por escuela secundaria.	\$349,912	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés  Jóvenes de crianza temporal 
	5.2 - Proporcionar un mentor de extensión (ORM, por sus siglas en inglés) de tiempo completo a cada sitio escolar para realizar sesiones individuales y grupales sobre temas relacionados con la asistencia escolar, los aspectos académicos, el comportamiento y el desarrollo de la resiliencia..	\$2,843,600	
	5.3 - Agregar dos consejeros adicionales en las escuelas secundarias (para un total de once) para ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices exitosos de por vida.	\$1,768,721	
	5.4 - Proporcionar seis Especialistas de Programas del Distrito y un Maestro de Asignación Especial para apoyar los Servicios de Personal Estudiantil y los Servicios de Educación Especial.	\$965,977	
	5.5 - Aumentar la cantidad de asistentes de seguridad y supervisión estudiantil para apoyar la seguridad escolar y aumentar el sentido de conexión escolar de los estudiantes.	\$2,037,426	
	5.6 - Continuar participando en una asociación comunitaria para proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes de hogar temporal.	\$70,000	
	5.7 - Asociarnos con una agencia comunitaria para proporcionar cuatro especialistas en programas de tiempo completo que trabajen con estudiantes ausentes mediante intervenciones basadas en evidencia para ayudarlos a llegar a la escuela todos los días.	\$348,064	

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Objetivo
	5.8 - Asociarnos con una agencia comunitaria para proporcionar dos enlaces de tiempo completo para jóvenes sin hogar para ayudar a los estudiantes y familias sin hogar con sus necesidades básicas.	\$118,186	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés  Jóvenes de crianza temporal 
	5.9 - Un asistente de salud de tiempo completo en cada plantel escolar ayudará a los estudiantes con problemas de salud y trabajará con las familias para asegurarse de que se aborden sus necesidades.	\$1,256,311	
	5.10 - Un maestro certificado para cada clase de oportunidad de escuela intermedia proporcionará un ambiente de aula de clases pequeña para los estudiantes que necesiten apoyo adicional.	\$482,593	
	5.11 - Proporcionar costos de matrícula para los estudiantes de SMBSD que se inscriben en Teen Court, que proporciona un enfoque de justicia restaurativa para ayudar a los estudiantes a abordar los problemas de conducta.	\$193,000	
	5.12 - Un terapeuta matrimonial y familiar en cada plantel escolar trabajará con estudiantes con un alto nivel de necesidades socioemocionales.	\$1,470,288	
	5.13 - Mantener la Escuela Comunitaria Fitzgerald para atender a los estudiantes en los grados 7-12.	\$450,000	
	5.14 - Los subdirectores ayudarán a los directores de escuelas a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que conduzca a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, el personal y los padres.	\$3,443,945	
	5.15 - Cada escuela primaria tendrá un consejero en la escuela para apoyar el desarrollo e implementación de programas socio-emocionales.	\$2,379,954	



META
AMPLIO
#6



Educación, participación y servicio social de los padres

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

6.1

INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA PANORAMA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base 2020-21	percentil 0-19 th de conectividad 17% visitó la escuela en el último año
Año 1 2021-22	percentil 0-19 th de conectividad 17% visitó la escuela en el último año
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 40-59th conexión 42% visitó la escuela

6.2









CONTINUAR EL PROGRESO EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES CON LOS COLABORADORES EDUCATIVOS

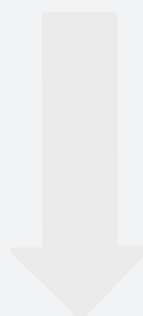
RESULTADOS OBSERVADOS					
Base 2019-20	la creación de ambientes acogedores para todas las familias	el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, lenguas y metas de cada familia	la provisión de apoyo y aprendizaje profesional al personal	la construcción de la capacidad para involucrar a las familias de manera efectiva	la planificación, implementación y evaluación de las actividades de participación familiar
Año 1 2021-22	Etapa 4 Plena aplicación	Etapa 2 Desarrollo inicial	N/A	Etapa 3 Implementación inicial	Etapa 3 Implementación inicial
Año 2	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD
RESULTADO ESPERADO					
Año 3	↑ Etapa 5 Plena Implementación y Sostenibilidad				

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

Meta # 6	Acción / Servicio	Cantidad	Objetivo
6.1	Los enlaces comunitarios llevarán a cabo actividades de servicio social para los padres y proporcionarán educación y recursos centralizados para los padres.	\$2,764,857	Bajos ingresos
6.2	Ocho defensores de la familia ayudarán a establecer relaciones entre el hogar y la escuela, brindarán defensa y ayudarán con los servicios de apoyo y servicio social para los padres.	\$735,120	Aprendices de inglés
6.3	Continuar proporcionando dos traductores/intérpretes trilingües y tres traductores/intérpretes bilingües para proporcionar un acceso equitativo al idioma para los estudiantes y las familias.	\$503,510	Jóvenes de crianza temporal

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

 Meta #6	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Objetivo
	6.4 - Mejorar los servicios de traducción para incrementar la capacidad de comunicarse de manera efectiva con nuestros padres y otros miembros de la familia durante las horas de aprendizaje ampliadas.	\$36,000	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés  Jóvenes de crianza temporal 
	6.5 - Desarrollar programas de participación y servicio social familiar para apoyar la participación de los padres y la comunidad.	\$568,224	
	6.6 - Ampliar las estrategias de promoción y reclutamiento para incrementar la participación de los padres en las clases y actividades de educación para padres/familias.	\$578,833	
	6.7 - Incrementar la comunicación entre las escuelas y los padres/miembros de la comunidad (cartas, folletos, llamadas telefónicas, mensajes de texto, Parent Square, visitas domiciliarias, publicaciones web, reuniones presenciales y virtuales).	\$131,000	
	6.8 - Un coordinador de participación de la familia y la comunidad servirá como enlace entre los líderes del distrito, los administradores del plantel escolar y las familias de SMBSD.	\$193,211	



META
AMPLIO

#7



Diversidad, equidad e inclusión

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logros de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Ambiente escolar
7. Acceso a las materias
8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

7.1

AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN UN PREMIO DE SERVICIO Y PARTICIPACIÓN O UN PREMIO DE ALFABETIZACIÓN BILATERAL

RESULTADOS OBSERVADOS			
Base	2020-21		
0	0	0	0
	preescolar	primario	secundario
Año 1	2021-22		
342	15	N/A	
	preescolar	primario	secundario
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	50	35	20
	preescolar	primario	secundario

7.2

AUMENTAR LAS RESPUESTAS FAVORABLES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENCUESTA DE CONCIENCIA SOCIAL:

RESULTADOS OBSERVADOS			
Base	2020-21		
20-39 th	0-19 th	percentil a nivel nacional	
	3 ^o -5 ^o	6 ^o -8 ^o	
Año 1	2021-22		
40-59 th	0-19 th	percentil a nivel nacional	
	3 ^o -5 ^o	6 ^o -8 ^o	
Año 2	TBD		
RESULTADO ESPERADO			
Año 3	60-79 th		
	percentil a nivel nacional		

En qué medida los estudiantes consideran las perspectivas de los demás y empatizan con ellos

7.3

AUMENTAR LAS RESPUESTAS FAVORABLES DEL PERSONAL EN LA ENCUESTA DE CONCIENCIA SOCIAL:

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	2020-21
	63%
Año 1	2021-22
	67%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	73%

En qué medida los estudiantes consideran las perspectivas de los demás y empatizan con ellos

7.4

AUMENTAR LAS RESPUESTAS FAVORABLES DEL PERSONAL EN LA ENCUESTA DE CONCIENCIACIÓN Y ACCIÓN CULTURAL

RESULTADOS OBSERVADOS		
Base	2020-21	
44%	45%	
	personal clasificado	personal certificado
Año 1	2021-22	
46%	54%	
	personal clasificado	personal certificado
Año 2	TBD	
RESULTADO ESPERADO		
Año 3	54%	55%
	personal clasificado	personal certificado








7.5

AUMENTAR LAS RESPUESTAS FAVORABLES DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS EN LA ENCUESTA SOBRE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	2020-21
	61%
Año 1	2021-22
	57%
Año 2	TBD
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	71%



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2022-23

 Meta #7	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Objetivo
	7.1 - Proporcionar aprendizaje profesional multilingüe y culturalmente relevante para ayudar a garantizar la equidad, el acceso y la justicia social para todos los estudiantes.	\$628,735	 Bajos ingresos  Aprendices de inglés  Jóvenes de crianza temporal
	7.2 - Mantener un maestro en asignación especial para la cultura y el ambiente brindará apoyo y recursos para la implementación completa del programa de aprendizaje socioemocional.	\$120,664	
	7.3 - Comprar suministros para apoyar el programa de sendas del Sello de Estatal de Alfabetización.	\$21,000	
	7.4 - Proporcionar directivos de departamento a las escuelas intermedias en cada una de las áreas de instrucción fundamentales.	\$160,319	
	7.5 - Proporcionar un decano en cada escuela intermedia para ayudar al director a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que conduzca a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y el personal.	\$682,218	
	7.6 - Proporcionar capacitación en interpretación para garantizar un acceso equitativo a la lengua para los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad.	\$100,000	
	7.7 - Utilizar un instrumento de datos de aprendizaje socioemocional para informar apoyos SEL más intensivos.	\$85,160	
	7.8 - Continuar ofreciendo programas preescolares (PK) en 10 de las 17 escuelas primarias que atienden a nuestros estudiantes más prometedores y elegibles.	\$939,059	
	7.9 - Incrementar el acceso a las ofertas de cursos electivos para estudiantes de la escuela intermedia al proporcionar suministros y programas suplementarios.	\$787,560	
	7.10 - Proporcionar a los maestros materiales de apoyo suplementarios para ayudar en la instrucción y ampliar las oportunidades de aprendizaje.	\$419,079	
	7.11 - Preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional al proporcionar experiencias de preparación universitaria y profesional a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de hogar temporal.	\$999,447	
	7.12 - Mantener seis Especialistas de Apoyo del Distrito para proporcionar aprendizaje profesional en las prácticas basadas en la evidencia en el área de la instrucción especialmente diseñada, el comportamiento, las intervenciones, la recopilación de datos, el seguimiento del progreso, y las prácticas de inclusión.	\$200,319	
	7.13 - Con el fin de aumentar el acceso a un día completo de aprendizaje para nuestros estudiantes no duplicados, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, aumentar las clases de TK y kínder a un programa de día completo.	\$450,000	

Abreviaturas: ASES (Programa de educación y seguridad después de horas de clases), AVID (Avance Via Determinación Individual), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CAL-SOAP (Programa de Oportunidad y Acceso para el Estudiante de California), CCR (Preparación para la universidad y la carrera), DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Lengua y literatura en inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del idioma inglés), ESL (Inglés como un Segundo Idioma), FY (Jóvenes de crianza temporal), GATE (Educación para estudiantes dotados y con talento), HFZ (Zona Fitness de Salud), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Financiación de Control Local), LCP (Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje), LI (Bajos Ingresos), MFT (Terapia Matrimonial y Familiar), NWEA (Asociación de Evaluación del Noroeste), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PD (Capacitación Profesional), RIT (Unidad Rasch), RTI (Respuesta a la intervención), SBAC (Consortio para el desarrollo de los exámenes estatales Smarter Balanced), SMBSD (Distrito Escolar de Santa María-Bonita), SRO (Oficial de Recurso Escolar), SSC (Consejo Directivo Escolar), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas), TK (Preescolar de Transición), TOSA (Maestro en Asignación Especial), TT (Tutor Individual).

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	▬ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **266**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

