

Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

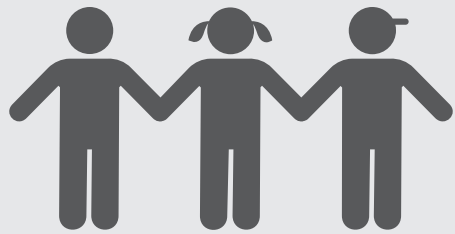
2019-20

Distrito Escolar Conjunto de la Escuela Secundaria Santa María

Página 1 de 2



HISTORIAL DEL DISTRITO



8,166 ESTUDIANTES
de 9° a 12°



4
ESCUELAS

Escuela secundaria: 3
Escuela secundaria de continuación: 1



728
EMPLEADOS

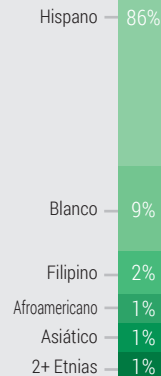


23 ESTUDIANTES
POR MAESTRO



2
Escuelas
DISTINGUIDAS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES

79%
Ingresos bajos

21%
Aprendices de Inglés

1.2%
Jóvenes de hogar temporal

78.6%
En gran necesidad

Proporción de dispositivos tecnológicos en estudiantes 1:1

Dispositivos para nuevos estudiantes y personal



Misión del Distrito

Preparar a todos los estudiantes para que sean ciudadanos productivos y estén preparados para la universidad/ carrera profesional, proporcionando experiencias de aprendizaje desafiantes y estableciendo expectativas de alto rendimiento



Visión del Distrito

Cada estudiante tiene éxito y está preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Dominio de CCSS para la preparación universitaria y profesional

META #2



Cultura de partes interesadas positiva y respetuosa

META #3



Fortalecer los programas y servicios de CTE

META #4



Apoyar el logro estudiantil

META #5



Expandir el uso de la tecnología

META #6



Ambiente seguro y saludable

META #7



Apoyar el dominio del aprendiz de inglés

META #8



Apoyar el logro de los estudiantes de hogar temporal



Resumen Plan de Responsabilidad y Control Local

2019-20

Distrito Escolar Conjunto de la Escuela Secundaria Santa María

Página 2 de 2



MAYOR PROGRESO	
 Altas tasas de graduación	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: =91% Cambio: se mantuvo
 Disminución de la tasa de suspensión	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: ↓3.3% Cambio: aumentó

- Acciones planificadas para mantener el progreso:**
- 1.1 - Apoyar los Estándares Académicos Fundamentales (NGSS y planificación y desarrollo de currículo en estudios sociales)
 - 3.2 - Continuar desarrollando el Centro de CTE/ Granja de A-G
 - 3.5 - Programa de capacitación de CTE para todo el personal de orientación y asesoramiento
 - 4.1 - Apoyar los servicios de orientación en todo el distrito (trabajo nocturno, desarrollo profesional)
 - 4.7 - Software y capacitación para la supervisión del progreso de los estudiantes (colocación apropiada en inglés y matemáticas)

MAYORES NECESIDADES	
 Incrementar el dominio de ELA	Indicador: Tablero de la Escuela de California Cambio: ↓ disminuyó
 Incrementar la preparación universitaria y profesional	Indicador: Tablero de la Escuela de California Estado: =28% Cambio: se mantuvo
 Incrementar el dominio de matemáticas	Indicador: Tablero de la Escuela de California Cambio: = se mantuvo

- Acciones planificadas para abordar las necesidades:**
- 1.4 - Software de evaluación para reflejar la experiencia en pruebas SBAC (capacitación de maestros)
 - 4.10 - Software de lectoescritura basado en computadora, dirigido por el maestro y colaborativo (lectores y escritores con dificultades)
 - 4.11 - Software de intervención de lectura (práctica de lectura silenciosa con ayuda suplementaria individualizada para 3+ grados)
 - 4.13 - Proporcionar software de verificación de autoría (observaciones eficientes y herramienta de escritura formativa)
 - 7.1 - Apoyar las sendas de ELA/ELD

BRECHAS DE PROGRESO	
Subgrupo con necesidades: 	Indicadores del estado: 1. Absentismo crónico 2. Tasa de suspensión 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés 4. Tasa de graduación 5. Preparación universitaria / profesional 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de matemáticas
Jóvenes de Hogar Temporal	1. Absentismo crónico 2. Tasa de suspensión 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés 4. Tasa de graduación 5. Preparación universitaria / profesional 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de matemáticas
estudiantes sin hogar	1. Absentismo crónico 2. Tasa de suspensión 3. Progreso del Aprendizaje de Inglés 4. Tasa de graduación 5. Preparación universitaria / profesional 6. Evaluación de ELA 7. Evaluación de matemáticas

- Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:**
- 3.2 - Continuar desarrollando el Centro de CTE/ Granja de A-G
 - 4.1 - Apoyar los servicios de orientación en todo el distrito (trabajo nocturno, desarrollo profesional)
 - 4.14 - Apoyar las actividades de los estudiantes (capacitación, dominio cultural, transporte, incentivos, vehículo, etc.)
 - 8.2 - Programas de apoyo y capacitación para el personal de jóvenes de hogar temporal (colaboración, capacitación, conferencias)
 - 8.3 - Tutoría extracurricular (Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara)