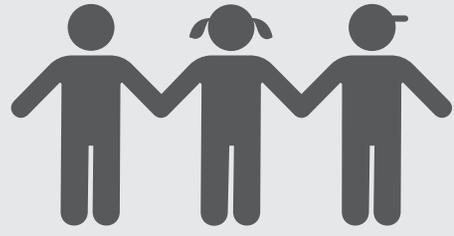


Plan de control local y rendición de cuentas



Resumen del plan, 2023-24



8,820 ESTUDIANTES
de grade PreK-12º



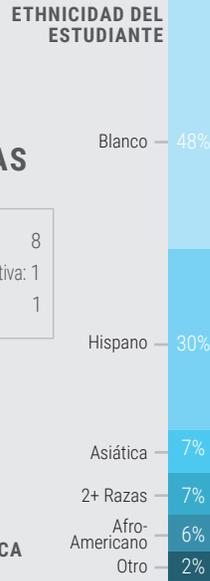
24 ESCUELAS

Escuela Primaria:	9	Preescolar:	8
Escuela secundaria:	3	Educación alternativa:	1
Escuela preparatoria:	2	Continuación:	1

1,301 EMPLEADOS

15 ESTUDIANTES POR MAESTRO

12 ESCUELAS DISTINGUIDAS EN CA



GRUPOS DE ESTUDIANTES

23%
Bajos ingresos

7.9%
Aprendices de Inglés

<1%
Jóvenes en Hogares Temporales

27.9%
Estudiantes sin duplicar

HISTORIAL DEL DISTRITO

Programa consolidado de Educación Técnica Profesional

El distrito tiene un programa consolidado de CTE, que incluye un trayecto en desarrollo de STEM para satisfacer las exigencias de las carreras del siglo XXI.



Escuelas preparatorias clasificadas a nivel nacional

El informe del U.S. News & World ha nombrado a la Escuelas Preparatorias de Santa Mónica y de Malibú como las mejores escuelas preparatorias de la nación.



Declaración de objetivos

Logro extraordinario para todos los estudiantes, mientras se elimina la brecha de logros académicos.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP



Los estudiantes se graduarán preparados para la universidad, las carreras profesionales y la vida



El plan de estudios de los aprendices de inglés será exigente, cultural y lingüísticamente receptivo



Las escuelas serán seguras, bien mantenidas y propicias para el aprendizaje del siglo XXI

META

#1

Acciones y gastos destacados

- 1.5 - Mejorar los resultados de la instrucción a través de ciclos de consulta.
- 1.13 - Cultivar y apoyar una preparación universitaria y profesional equitativa.

META

#2

Acciones y gastos destacados

- 2.1 - Continuar la implementación del plan maestro para aprendices de inglés.
- 2.3 - Proporcionar acceso con ELD designado y período electivo.

META

#3

Acciones y gastos destacados

- 3.3 - Garantizar la salud y el bienestar de todos los estudiantes.
- 3.4 - Garantizar el acceso equitativo a un curso de estudio riguroso.
- 3.12 - El personal de seguridad apoyará la seguridad del plantel escolar.

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Tasa de Graduación



Artes del lenguaje inglés



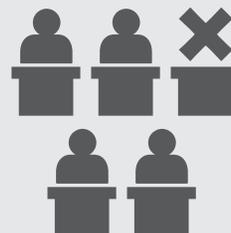
Progreso del estudiante de inglés



Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.7** - Mejorar los resultados de instrucción en lectoescritura y lenguaje a través del aprendizaje profesional y la colaboración.
- 2.1** - Continuar con el plan maestro para aprendices de inglés para obtener apoyo específico y diferenciado para abordar e identificar las necesidades lingüísticas.
- 2.2** - Mejorar los resultados de instrucción en el desarrollo del idioma inglés a través del aprendizaje profesional y la colaboración.
- 3.4** - Proporcionar acceso equitativo a un curso de estudio riguroso.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Ausentismo crónico



Matemáticas



Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.5** - Mejorar los resultados de instrucción a través de ciclos de consulta.
- 1.8** - Mejorar los resultados de instrucción en matemáticas y ciencias a través del aprendizaje profesional y la colaboración.
- 3.1** - Garantizar un ambiente escolar que sea culturalmente receptivo y respetuoso con todos sus miembros (asesor de justicia restaurativa, plan de estudios anti-bullying).
- 3.5** - Apoyar la asistencia y la participación de los estudiantes con supervisión diaria de los informes de asistencia y llamadas de servicio social a los hogares de los estudiantes.

Participación de las partes interesadas



APORTES Y COMENTARIOS

recopilados a través de Let's Talk



VÍDEO DEL LCAP

creado y compartido



REUNIONES DE ASESORAMIENTO

celebradas



AUDIENCIA PÚBLICA

celebrada



GRUPOS INVOLUCRADOS

Grupos involucrados:
DCC, PAC, DELAC, maestros, personal escolar, administradores del distrito y del plantel, padres, familias y comunidad.



Listas de temas compartidos:

- Datos del perfil del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF



SMMUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Resumen del presupuesto y mejoras en los servicios



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$5,491,921
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$114,510,294
Otros ingresos (estatales y locales)	\$67,071,220
Ingreso federal	\$4,119,584

Total de Ingresos: \$191,193,019

...enfocándose en estudiantes de bajos recursos...



...resultante en el incremento en el servicio de...

5.1%

Mejora esperada del servicio en 2023-24 usando: **\$5,491,921** en el total de subvenciones complementarias

...y los gastos en el distrito...



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$5,491,921**

Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$74,231,547**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$123,209,634**

Total de gastos del fondo general: \$197,441,181

...que se reporta al año siguiente

	Presupuestado	Reales
2022-23	\$5,029,527	\$6,181,298

META

#1



Garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras profesionales

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Esta meta se desarrolló para capturar los esfuerzos del distrito para abordar lo siguiente



Intervenciones de Nivel III



Brechas en el rendimiento académico



Desempeño en matemáticas y ELA

ESTADO



Nuevo



Modificado



No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

1.1



MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21
Año 1	100%
Año 2	100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

1.2



MANTENER EL ACCESO A LIBROS DE TEXTO ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21
Año 1	100%
Año 2	100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

1.3



ALINEAR TODAS LAS GUÍAS DE PLAN DE ESTUDIO, ESCALAS DE COMPETENCIA Y EVALUACIONES PROVISIONALES DEL DISTRITO CON LOS ESTÁNDARES DE CALIFORNIA

RESULTADOS OBSERVADOS				
Base	100% ELA	100% Mat	TBD Science	TBD History
Año 1	100% ELA	100% Mat	100% Science	100% History
Año 2	100% ELA	100% Mat	100% Science	100% History
RESULTADO ESPERADO				
Año 3	=100%			

1.4



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR DE CAASPP EN ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19
Año 1	74%
Año 2	Datos no disponibles
Año 3	75%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑80%

1.5



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR DE CAASPP EN MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19
Año 1	66%
Año 2	Datos no disponibles
Año 3	58%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑75%

1.6

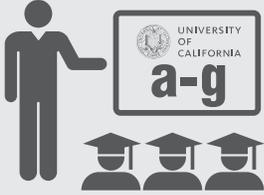


DISMINUIR LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN DE INFANTES CALIFICADOS COMO "VULNERABLES" EN EL INSTRUMENTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20
Año 1	14%
Año 2	20-21
Año 3	15%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓12%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

1.7



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 73%
Año 1	20-21 74%
Año 2	21-22 63%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	75%

1.8



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE APRUEBAN UN EXAMEN AP CON UN 3 O MÁS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 61.1%
Año 1	20-21 40.6%
Año 2	21-22 66%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	78%

1.9



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE 11VO GRADO "PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD" EN ELA Y MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 39% ELA, 28% Mat
Año 1	21-22 Datos no disponibles
Año 2	21-22 81% ELA, 52% Mat
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	45% ELA, 35% Mat

1.10



DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO ESCOLAR

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 0% 8º, 5.6% HS
Año 1	21-22 <1% 8º, 2.1% HS
Año 2	21-22 0% 8º, 1.1% HS
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=0% 8º, 5% HS

1.11



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LAS COHORTES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 91.3%
Año 1	20-21 96.3%
Año 2	21-22 97.5%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	95%

1.12



GARANTIZAR QUE TODOS LOS JÓVENES EN HOGARES TEMPORALES TENGAN UN PLAN DE LECTOESCRITURA, CULMINACIÓN O GRADUACIÓN Y POSTSECUNDARIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 100%
Año 1	21-22 100%
Año 2	22-23 100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

1.13



INCREMENTAR LA CANTIDAD DE GRADUADOS QUE COMPLETAN AL MENOS UN CURSO UNIVERSITARIO EN LA ESCUELA PREPARATORIA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 10.9%
Año 1	20-21 6.3%
Año 2	21-22 35%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	15%

1.14



INCREMENTAR LOS GRADUADOS CON PUNTAJES DE 3 O MÁS EN AL MENOS UNA PRUEBA AP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 61.1%
Año 1	20-21 40.6%
Año 2	21-22 63%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	60%

1.15



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE K-5 QUE CUMPLEN CON EL PUNTO DE REFERENCIA DE SENDA UNIVERSITARIA EN FASTBRIDGE E-READING

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Primavera 53%
Año 1	21-21 Invierno 60%
Año 2	Esta medida no se utilizó el año pasado
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	65%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

1.16



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES DE K-5 QUE CUMPLEN CON EL PUNTO DE REFERENCIA DE SENDA UNIVERSITARIA EN FASTBRIDGE A-MA^o

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Primavera TBD
Año 1	21-22 Invierno 53%
Año 2	Esta medida no se utilizó el año pasado
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 70%

1.17



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES EN LOS GRADOS 6-12 QUE CUMPLEN CON EL PUNTO DE REFERENCIA DEL 50% EN LECTURA STAR

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 57%
Año 1	21-22 35%
Año 2	22-23 45%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 65%

1.18



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO EN LA EVALUACIÓN MDTP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 92% 45% 36% 81% 92% 95% 94% 6 ^o 7 ^o 8 ^o 9 ^o 10 ^o 11 ^o 12 ^o
Año 1	MDTP no se utilizó
Año 2	MDTP no se utilizó
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.19



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN ELA SEGÚN LO MEDIDO POR LAS EVALUACIONES PROVISIONALES LOCALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 54.9%
Año 1	21-22 60% Nivel 3
Año 2	22-23 54% Nivel 3
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%

1.20



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN ELA SEGÚN LO MEDIDO POR LAS EVALUACIONES PROVISIONALES LOCALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 36.7%
Año 1	21-22 37% Nivel 3
Año 2	22-23 30% Nivel 3
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%

1.21



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LAS EVALUACIONES PROVISIONALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Invierno 70% ELA 62% Mat
Año 1	21-22 Invierno 73% ELA 77% Mat
Año 2	22-23 Invierno 89% ELA 87% Mat
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.22



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN EN LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 Invierno N/A
Año 1	21-22 Invierno 78% ELA 31% Mat
Año 2	22-23 Primavera 89% lectura 85% Mat
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

1.23



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS DE A-G Y CTE

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 0%
Año 1	21-22 0.9%
Año 2	21-22 0%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%

1.24



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN LA PRUEBA CAST

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	21-22 29.45%
Año 1	Datos no disponibles
Año 2	Datos no disponibles
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 75%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

Meta #1	Acciones / Servicios	Cantidad
1.1	Priorizar el desarrollo de una organización socialmente justa y antirracista que entienda las preferencias implícitas y sus impactos en el éxito estudiantil.	\$95,000
1.2	Perfeccionar las prácticas de reclutamiento para garantizar que los candidatos reflejen la demografía del distrito y sean cultural y lingüísticamente receptivos a las necesidades de nuestros estudiantes y familias.	\$2,782,666
1.3	Proporcionar incorporación y apoyo continuo a los nuevos maestros para completar los requisitos de credenciales a través del Programa de Inducción de Maestros .	\$222,232
1.4	Proporcionar apoyo continuo y diferenciado a los Equipos de Liderazgo Escolar (rediseñar los planes de implementación escolar, mantener una dirección enfocada de prioridades, fortalecer la cultura colaborativa de consulta, etc.).	\$3,280,818
1.5	Mejorar los resultados de instrucción a través de los ciclos de consulta (implementar y perfeccionar el continuum de la evaluación, supervisar la implementación de las evaluaciones locales, realizar visitas a las aulas de clases, revisar los datos anuales y provisionales, etc.).	\$11,538,918
1.6	Continuar alineando los planes del SPSA y del Equipo de Liderazgo Escolar con las metas del LCAP para mejorar los resultados de aprendizaje para los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales.	\$320,000
1.7	Mejorar los resultados de instrucción en lectoescritura y lenguaje a través del aprendizaje profesional y la colaboración (coordinador de lectoescritura y lenguaje, desarrollo continuo de capacidades en enseñanza y aprendizaje, recursos digitales complementarios, etc.).	\$1,324,287

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #1	 Acciones / Servicios	 Cantidad
	1.8 - Mejorar los resultados de instrucción en matemáticas y ciencias a través del aprendizaje profesional y la colaboración (coordinador de matemáticas y ciencias, revisión colaborativa y revisión de los estándares del distrito, recursos digitales complementarios, etc.).	\$617,157
	1.9 - Apoyar la participación significativa de los estudiantes a través del aprendizaje basado en proyectos (supervisar el progreso del Plan de Implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos, organizar oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la integración de PBL, etc.).	\$248,719
	1.10 - Fortalecer el Programa de Educación Técnica Profesional (CTE) mediante el desarrollo y la implementación de nuevas opciones de CTE basadas en el plan de CTE del distrito, el interés de los estudiantes y las necesidades del mercado.	\$611,200
	1.11 - Mejorar los resultados de instrucción en historia/ciencias sociales a través del aprendizaje profesional y la colaboración (coordinador de Culturas y Estudios Étnicos Americanos (ACES), revisión colaborativa y revisión del plan de estudios, etc.).	\$200,589
	1.12 - Continuar implementando sistemáticamente el Marco de Justicia Social de 5 años y el plan de acción que se creó para integrar los estándares en todos los grados escolares y áreas de contenido.	\$25,154
	1.13 - Cultivar y apoyar la preparación profesional y universitaria equitativa (orientación de inscripción doble, subsidios para exámenes AP, Programa de Jóvenes Universitarios, apoyos y tutorías de AVID, etc.).	\$29,000
	1.14 - Proporcionar recursos para fortalecer los programas y servicios proporcionados a los estudiantes con discapacidades (capacitación de respuesta crucial basada en el aula, abordar la identificación desproporcionada de latinos/hispanos, etc.).	\$380,061
	1.15 - Continuar perfeccionando y ampliando el programa educativo de artes visuales y escénicas (VAPA) de PreK-12 (oportunidades de desarrollo profesional, expansión del conjunto Mariachi a grados adicionales de secundaria, etc.).	\$2,623,755
	1.16 - Transformar las prácticas de enseñanza a través del entrenamiento de instrucción (reuniones mensuales de PD entre el coordinador de matemáticas y ciencias y los entrenadores de instrucción, oportunidades de desarrollo de capacidades continuas).	\$764,433
	1.17 - Proporcionar apoyos de aprendizaje integrados y ampliados (programa de escuela de verano, salud mental y apoyos socioemocionales, programa de apoyo académico, sistema de apoyo educativo que proporciona ayuda de chat en vivo 24/7, etc.).	\$1,536,697

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #1	 Acciones / Servicios	 Cantidad
1.18 - Fortalecer y ampliar la senda de aprendizaje temprano	(capacitación y entrenamiento en aulas de aprendizaje temprano de Seaside y Bridges, subsidios para padres de bajos ingresos para programas preescolares <i>Seaside</i> en el vecindario).	\$100,000
1.19 - Apoyar el éxito de los estudiantes alineando los departamentos	(operaciones de gestión de riesgos, servicios comerciales y fiscales, compras, servicios de impresión).	\$5,913,711
1.20 - Reintroducir nuestro marco de instrucción recientemente desarrollado y garantizar que las acciones estén alineadas	en todos los departamentos del distrito y las escuelas.	\$221,498



**META #1
RESUMEN DE
GASTOS**

2022-23

Presupuestado
\$31,658,664
Reales
\$40,757,441

2024-24

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$4,152,884

Total de gastos presupuestados para 2023-24
\$32,835,895



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

META #2



El plan de estudios de los aprendices de inglés será exigente y cultural y lingüísticamente receptivo

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Esta meta se desarrolló para capturar los esfuerzos del distrito para abordar lo siguiente



Tasa de reclasificación



Lectoescritura



Progreso del aprendiz de inglés



Nuevo



Modificado



No modificado

ESTADO

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1

MANTENER LAS GUÍAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ELD

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 100%
Año 1	20-21 100%
Año 2	21-22 100%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	=100%

2.2

INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA EL DOMINIO EN EL IDIOMA INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 65.8%
Año 1	20-21 Datos no disponibles
Año 2	21-22 57.8%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 69.8%

2.3

INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 10.6%
Año 1	20-21 10.6%
Año 2	21-22 15%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 20.6%

2.4

DISMINUIR EL PORCENTAJE DE APRENDICES DE INGLÉS A LARGO PLAZO

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 15.3%
Año 1	20-21 33.8%
Año 2	21-22 33.8%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↓ 10%

2.5

INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN O POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR EN DIAGNÓSTICO DE ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 17% cumplir el camino universitario
Año 1	21-22 23% Nivel 3, 11% Nivel 4
Año 2	22-23 0% Nivel 3, 0% Nivel 4
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 25%

2.6

INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN O POR ENCIMA DEL ESTÁNDAR EN DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	19-20 N/A
Año 1	21-22 21% Nivel 3, 24% Nivel 4
Año 2	21-22 0% Nivel 3, 0% Nivel 4
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 35%

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.7



INCREMENTAR LA CANTIDAD DE APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN LA EVALUACIÓN MDTP

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 81.6%
Año 1	Datos discontinuados
Año 2	Datos discontinuados
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

2.8



INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN LAS EVALUACIONES PROVISIONALES LOCALES DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 18% 44% excesivo cumpliendo
Año 1	21-22 19% 37% excesivo cumpliendo
Año 2	22-23 9% 41% excesivo cumpliendo
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 25% excesivo

2.9



INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES EN LAS EVALUACIONES PROVISIONALES LOCALES DE ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 16.2% 53.6% excesivo cumpliendo
Año 1	21-22 21% 49% excesivo cumpliendo
Año 2	22-23 11% 63% excesivo cumpliendo
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 25% excesivo

2.10



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN LAS EVALUACIONES PROVISIONALES

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 55% 68% ELA Mat
Año 1	21-22 65% 77% ELA Mat
Año 2	22-23 81% 75% ELA Mat
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

2.11



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 55% 85% K-5 FastBridge 6-12 Star
Año 1	21-22 80%
Año 2	22-23 81%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

2.12



INCREMENTAR LA TASA DE PARTICIPACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	20-21 NA
Año 1	21-22 51%
Año 2	22-23 65%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

2.13



INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O CASI CUMPLEN LOS ESTÁNDARES EN LA PRUEBA CAASPP EN ELA

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Conjunto básico 20-21
Año 1	N/A
Año 2	21-22 27% 31% cumpliendo casi cumplió
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 95%

2.14



INCREMENTAR LOS APRENDICES DE INGLÉS QUE CUMPLEN O CASI CUMPLEN LOS ESTÁNDARES EN LA PRUEBA CAASPP EN MATEMÁTICAS

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	Conjunto básico 20-21
Año 1	N/A
Año 2	21-22 16% 34% cumpliendo casi cumplió
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 40%

2.15



INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS EN EL NIVEL 4 DE DOMINIO DE ELPAC

RESULTADOS OBSERVADOS	
Base	18-19 32%
Año 1	20-21 45.4%
Año 2	21-22 40.4%
RESULTADO ESPERADO	
Año 3	↑ 45%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 2	 Acciones / Servicios	 Cantidad
	2.1 - Continuar la implementación Plan Maestro para Aprendices de Inglés y proporcionar a los EL apoyo específico y diferenciado para abordar sus necesidades lingüísticas identificadas (supervisar el progreso de los EL hacia la reclasificación, actualizar la página web de los EL para proporcionar un Plan Maestro de fácil acceso y varios recursos, etc.).	\$254,491
	2.2 - Mejorar los resultados de instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés a través del aprendizaje profesional y la colaboración.	\$28,500
	2.3 - Proporcionar a los aprendices de inglés un día de siete períodos para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un ELD suplementario y un período electivo.	\$58,399
	2.4 - Garantizar que los aprendices de inglés tengan acceso a lecciones en todo el plan de estudios que integren más profundamente las estrategias para acelerar el desarrollo del lenguaje.	\$2,000
	2.5 - Ayudar al progreso de los aprendices de inglés al proporcionar apoyos de aprendizaje integrados y ampliados (lectoescritura e intervencionistas lingüísticos, asistentes de instrucción bilingües, oportunidades de aprendizaje ampliadas antes y después de la escuela, etc.).	\$982,399



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$1,137,139
Reales
\$830,749

2023-24

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$1,325,789

Total de gastos presupuestados para
2023-24
\$1,325,789



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

META

#3

Cultivar una cultura escolar segura y positiva

DETALLES DE LAS METAS

Tasa de asistencia

Participación familiar

Bienestar socioemocional

ESTADO

Nuevo

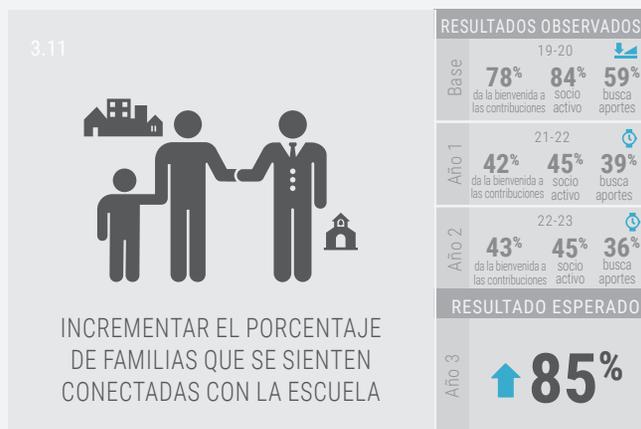
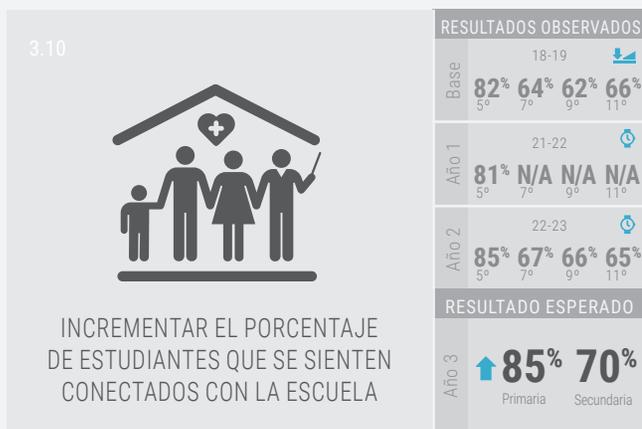
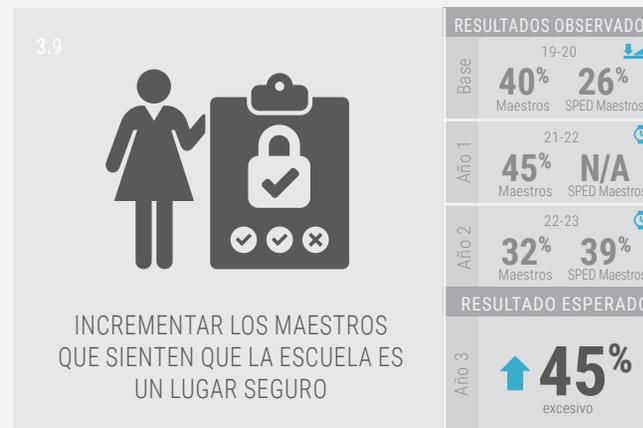
Modificado

No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>2.1</p> <p>MANTENER TODAS LAS ESCUELAS EN UN NIVEL "BUENO" O "EJEMPLAR" EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>20-21 N/A</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>21-22 12 Bien 2 Ejemplar</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>22-23 4 Bien 0 Ejemplar</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>15 Bien 1 Ejemplar</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	20-21 N/A	Año 1	21-22 12 Bien 2 Ejemplar	Año 2	22-23 4 Bien 0 Ejemplar	RESULTADO ESPERADO		Año 3	15 Bien 1 Ejemplar	<p>2.2</p> <p>INCREMENTAR LA ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 95%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>20-21 97.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>21-22 92%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>=/↑ 95%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 95%	Año 1	20-21 97.5%	Año 2	21-22 92%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	=/↑ 95%
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	20-21 N/A																										
Año 1	21-22 12 Bien 2 Ejemplar																										
Año 2	22-23 4 Bien 0 Ejemplar																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	15 Bien 1 Ejemplar																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	19-20 95%																										
Año 1	20-21 97.5%																										
Año 2	21-22 92%																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	=/↑ 95%																										
<p>2.4</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 1.5%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>20-21 0.2%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>21-22 2.3%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 1%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 1.5%	Año 1	20-21 0.2%	Año 2	21-22 2.3%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 1%	<p>2.5</p> <p>MANTENER UNA TASA DE EXPULSIÓN BAJA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>19-20 0%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>20-21 0%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>21-22 0%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>= 0%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	19-20 0%	Año 1	20-21 0%	Año 2	21-22 0%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	= 0%
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	19-20 1.5%																										
Año 1	20-21 0.2%																										
Año 2	21-22 2.3%																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↓ 1%																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	19-20 0%																										
Año 1	20-21 0%																										
Año 2	21-22 0%																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	= 0%																										
<p>2.3</p> <p>DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>18-19 9.6%</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>20-21 4.6%</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>21-22 23.5%</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↓ 7.6%</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	18-19 9.6%	Año 1	20-21 4.6%	Año 2	21-22 23.5%	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↓ 7.6%	<p>2.6</p> <p>INCREMENTAR LA CANTIDAD DE PADRES QUE ESTÁN SATISFECHOS CON LAS OPORTUNIDADES PARA PARTICIPAR EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">RESULTADOS OBSERVADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>17-18 82% Totalmente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Año 1</td> <td>21-22 39% Totalmente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Año 2</td> <td>22-23 71% Totalmente de acuerdo</td> </tr> <tr> <th colspan="2">RESULTADO ESPERADO</th> </tr> <tr> <td>Año 3</td> <td>↑ 90% Totalmente de acuerdo</td> </tr> </tbody> </table>	RESULTADOS OBSERVADOS		Base	17-18 82% Totalmente de acuerdo	Año 1	21-22 39% Totalmente de acuerdo	Año 2	22-23 71% Totalmente de acuerdo	RESULTADO ESPERADO		Año 3	↑ 90% Totalmente de acuerdo
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	18-19 9.6%																										
Año 1	20-21 4.6%																										
Año 2	21-22 23.5%																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↓ 7.6%																										
RESULTADOS OBSERVADOS																											
Base	17-18 82% Totalmente de acuerdo																										
Año 1	21-22 39% Totalmente de acuerdo																										
Año 2	22-23 71% Totalmente de acuerdo																										
RESULTADO ESPERADO																											
Año 3	↑ 90% Totalmente de acuerdo																										

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

Meta #3	Acciones / Servicios	Cantidad
3.1	Garantizar un ambiente escolar que sea culturalmente receptivo y respetuoso con todos sus miembros (consultor de justicia restaurativa, plan de estudios anti-bullying).	\$170,000
3.2	Satisfacer las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes (trabajador de casos de salud mental, servicios ampliados de salud mental, capacitación en estrategias de aprendizaje socioemocional y prácticas informadas sobre traumas).	\$594,400
3.3	Garantizar la salud y el bienestar de todos los estudiantes (enfermeros registrados, especialistas asistentes de salud).	\$3,967,811

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #3	 Acciones / Servicios	 Cantidad
	3.4 - Proporcionar acceso equitativo a un programa de estudios exigente (consejeros y asesores, plan de estudios de preparación universitaria y profesional Naviance, planes de estudios de 10 años).	\$75,000
	3.5 - Apoyar la asistencia y participación de los estudiantes (supervisión diaria de los informes de asistencia, llamadas de servicio social a los hogares de los estudiantes, utilizar el sistema de información estudiantil de Aeries para los informes de asistencia).	\$1,876,622
	3.6 - Continuar proporcionando apoyos integrados (apoyo del consejero para todos los estudiantes en los grados 6-12, acceso a los servicios de biblioteca y recursos culturales y lingüísticamente relevantes).	\$5,156,945
	3.7 - El coordinador de participación familiar continuará apoyando los esfuerzos de educación y participación de los padres de los planteles (manual de SSC y ELAC, Proyecto de Capacitación para Familias Latinas, conferencia de padres en todo el distrito).	\$269,677
	3.8 - Garantizar que los servicios de acceso lingüístico estén disponibles para todas las familias (interpretación al español en eventos realizados en el plantel, capacitación de intérprete-traductor para el distrito y el personal del plantel).	\$235,047
	3.9 - Apoyar el servicio social para los padres, la familia y la comunidad a través de llamadas telefónicas personalizadas, talleres realizados en el plantel y la conexión con los recursos académicos y socioemocionales disponibles.	\$787,119
	3.10 - Incrementar la integración de la tecnología para mejorar la participación y los resultados de los estudiantes al proporcionar a los maestros capacitación y orientación sobre recursos digitales para integrar la tecnología en el desarrollo las lecciones.	\$6,370,506
	3.11 - Apoyar la creación y el mantenimiento de los espacios para el aprendizaje del siglo XXI (modernización de ventanas, pintura, pisos, puertas, accesibilidad y alarmas contra incendios; actualización de la calefacción, ventilación y aire acondicionado; proyecto de mobiliario del siglo XXI; construcción de nuevas instalaciones).	\$15,713,503
	3.12 - El personal de seguridad ayudará a mantener seguros los planteles del nivel secundario.	\$1,813,085
	3.13 - Continuar proporcionando servicios de transporte para la escuela y actividades relacionadas con la escuela.	\$3,021,148
	3.14 - Utilizar la plataforma de comunicación Let's Talk para aumentar la participación de los padres de estudiantes sin duplicar como colaboradores igualitarios.	\$19,000



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado
\$32,477,696
Reales
\$31,243,627

2023-24

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$2,150,243

Total de gastos presupuestados para
2023-24
\$40,069,863

Abreviaturas: CAASPP (Evaluación de Desempeño y Progreso de Estudiantes en California), CTE (Educación Técnica), DCC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Literatura y Lengua Inglesa), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), EO (Solo Inglés), FY (Jóvenes en Hogares Temporales), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Bajos Ingresos), MDTP (Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas), PBL (Aprendizaje Basado en Proyectos), PD (Desarrollo Profesional), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), PreK (Preescolar), SED (Estudiantes con Dificultades Socioeconómicas), SMMUSD (Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TBD (A determinarse), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↓ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **120**
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite goboinfo.com y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú, 1651 16th St. Santa Monica, CA 90404; (310) 450-8338; www.smmusd.org; CDS#19649800000000
Asistente del Superintendente: Jacqueline Mora, EdD, correo electrónico: jmora@smmusd.org