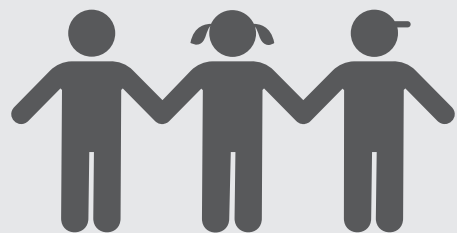




# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del Plan, 2019-20



**5,262** ESTUDIANTES  
TK-12



**549**  
EMPLEADOS\*



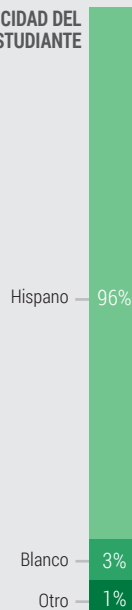
**9**  
ESCUELAS

Escuela secundaria: 1 Escuela primaria: 6  
Escuela intermedia: 1 Educación alt.: 1



**19** ESTUDIANTES  
POR MAESTRO

### ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



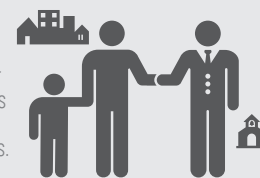
### GRUPOS DE ESTUDIANTES



## HISTORIAL DEL DISTRITO

### Fuertes asociaciones entre la comunidad

Trabajar en colaboración para proporcionar enriquecimiento estudiantil y oportunidades de liderazgo, educación sobre salud mental y talleres para la participación de los padres.



### Visión del Distrito

Educar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de oportunidades de aprendizaje académico ampliado y mejores experiencias.

### Misión del Distrito

SPUSD preparará a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida al proporcionarles experiencias ricas y oportunidades de aprendizaje, un equipo educativo altamente calificado y escuelas seguras y atractivas



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1



#### Incrementar el logro académico

##### Acciones Destacadas

- 1d - Incrementar el gasto en tecnología para establecer una proporción de dispositivo en estudiantes 1:1
- 1m - Proporcionar servicios de intervención de lectura
- 1i - Mejora en oportunidades de aprendizaje para estudiantes LTEL y SPED

### META #2



#### Mejorar la participación de los padres y los estudiantes

##### Acciones Destacadas

- 2a - Proporcionar una variedad de oportunidades de educación y participación de padres
- 2e - Incrementar y apoyar las oportunidades de educación técnica profesional
- 2j - Apoyar actividades de liderazgo juvenil

### META #3



#### Apoyar las habilidades socioemocionales

##### Acciones Destacadas

- 3a - Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes en los grados 9-12
- 3c - Continuar la implementación del marco curricular de PBIS
- 3h - Mantener al psicólogo escolar adicional a tiempo completo

### META #4



#### Crear ambientes escolares positivos y acogedores

##### Acciones Destacadas

- 4a - Implementar medidas de seguridad en todos los planteles
- 4c - Transferir 0,5% de los gastos a mantenimiento diferido
- 4d - Retener Especialista en Nutrición

## MAYOR PROGRESO

**Se mantuvo la tasa de graduaciones de secundaria**



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **=95%**  
Cambio: Se Mantuvo



**Increased College & Career Readiness**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑39%**  
Cambio: Aumentó

**Cumplió con todos los indicadores locales del tablero de CA**



Indicadores:

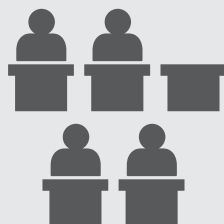


Medidas Locales

### Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 2e** - Incrementar y apoyar las oportunidades de Educación Técnica Profesional en los grados 6-12 y retener al coordinador de universidad y carrera profesional
- 2k** - Proporcionar un programa de mentores en todo el distrito
- 3a** - Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes en los grados 9-12
- 3b** - Implementar prácticas de justicia restaurativa y apoyo conductual positivo
- 3g** - Incrementar la tasa de culminación A-G para todos los estudiantes

## MAYORES NECESIDADES



**Reducir el absentismo crónico**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑8.9%**  
Cambio: Aumentó



**Reducir la tasa de suspensión**

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑5.4%**  
Cambio: Aumentó

### Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1b** - Retener a los maestros de intervención de lectura K-5
- 1c** - Continuar con el personal de clases más pequeñas en los grados TK-5 para reducir el número de clases combinadas
- 1h** - Apoyar el aprendizaje de los estudiantes (TOSA de matemáticas, 1 FTE en IMS, supervisiones en el aula)
- 1m** - Proporcionar servicios de intervención de lectura para la Escuela Intermedia Isbell
- 2n** - Implementar programas "Summer Matters"

## BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

**Aprendices de Inglés**



**Estudiantes Sin Hogar**



**Estudiantes con Discapacidades**



### Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Progreso:

- 1i** - Oportunidades de aprendizaje mejoradas para estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma por largo tiempo y estudiantes de educación especial
- 1o** - Retener 2 coordinadores básicos comunes para apoyar y supervisar la implementación de los Estándares de California
- 1p** - Retener asistentes de instrucción bilingües de TK y K
- 3f** - Proporcionar apoyos de salud mental (retener 11,6 puestos de consejería; retener 2 consejeros adicionales para enfocarse en el informe de salud mental y mantener el soporte técnico de orientación)



META  
#1



## INCREMENTAR EL LOGRO ACADÉMICO

Gastos Reales de 2018-19

**\$6,915,378**

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Mejorar los puntajes generales de CAASPP en ELA	37%	31%	🕒	✓	13	4	8	92% <div style="width: 92%;"></div>
1.3 - Mejorar los puntajes generales de CAASPP en matemáticas	30%	24%	✓	✓				
1.4 - Incrementar la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés	17%	13.6%	🕒	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
1b - Retener a los maestros de intervención de lectura K-5	\$1,258,167	\$1,312,042	✓	104%	\$6,704,621 Gastos Presupuestados			103% <div style="width: 103%;"></div>
1d - Establecer la proporción de dispositivo en estudiantes 1:1	\$1,750,000	\$1,701,830	✓	97%	\$6,915,378 Gastos Reales			
1f - Retener personal técnico en computación	\$320,000	\$568,261	✓	178%				



META  
#2



## MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES

Gastos Reales de 2018-19

**\$3,598,300**

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.1 - Incrementar la tasa de aprobación de AP	34%	41%	✓	✓	6	4	1	83% <div style="width: 83%;"></div>
2.2 - Incrementar la participación de los padres	623	836	✓	✓				
2.5 - Incrementar la inscripción en cursos de la senda y de educación técnica	587	805	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
2b - Retener el apoyo administrativo en las escuelas secundarias	\$145,000	\$150,546	✓	104%	\$2,950,400 Gastos Presupuestados			122% <div style="width: 122%;"></div>
2j - Apoyar el programa AVID	\$200,000	\$180,637	✓	90%	\$3,598,300 Gastos Reales			
2k - Proporcionar un programa de mentores en todo el distrito	\$148,000	\$30,710	✓	21%				





**META**  
**#3**



## APOYAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Gastos Reales de 2018-19

**\$2,776,120**

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Mantener o incrementar la tasa de graduación	84.4%	95.8%	✓	✓	6	4	0	67% <div style="width: 67%;"></div>
3.4 - Disminuir las suspensiones	< 350	317	✓	✓				
3.6 - Disminuir la tasa de ausentismo	< 33.29%	12%	✓	✓				
➤ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
3f - Proporcionar apoyos de salud mental	\$1,550,000	\$1,535,999	✓	99%	\$3,053,400			91% <div style="width: 91%;"></div>
3h - Mantener al psicólogo escolar adicional a tiempo completo	\$137,000	\$135,198	✓	99%	Gastos Presupuestados			
3k - Apoyar la seguridad escolar	\$697,400	\$680,016	✓	98%	\$2,776,120 Gastos Reales			



**META**  
**#4**



## CREAR AMBIENTES ESCOLARES POSITIVOS Y ACOGEDORES

Gastos Reales de 2018-19

**\$1,091,065**

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Mantener maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada	99%	99%	✓	✓	2	2	0	100% <div style="width: 100%;"></div>
4.2 - Mantener las instalaciones en buena reparación	100%	100%	✓	✓				
➤ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
4c - Transferir 0,5% de los gastos a mantenimiento diferido	\$300,000	\$358,402	✓	119%	\$1,551,050			70% <div style="width: 70%;"></div>
4d - Retener Especialista en Nutrición	\$103,000	\$100,383	✓	97%	Gastos Presupuestados			
4e - Retener el aumento al especialista en servicios de salud	\$171,050	\$323,973	✓	189%	\$1,091,065 Gastos Reales			



**1**  
ENCUESTA  
Realizada

**14**  
TALLERES  
Realizados

**950**  
RESPUESTAS  
Recibidas

**1,497**  
PARTES INTERESADAS  
se Involucraron

**14**  
REUNIONES DE LA  
Junta Directiva

**10**  
GRUPOS  
Involucrados

**Los Grupos Incluyen:**  
Padres, Estudiantes,  
Maestros, Personal,  
Administradores, Junta  
Directiva, Comité Asesor del  
LCAP del Distrito, DELAC,  
Asesoramiento Migrante  
del Distrito, Comité Asesor  
de Padres del Distrito



### Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



SPUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

# Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



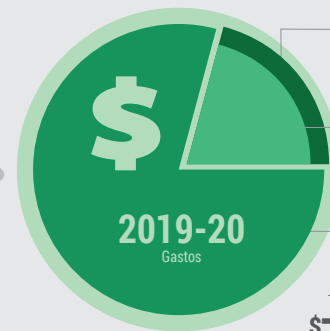
Ingresos 19- \$ -20 Proyectados	
Subvención por concentración	\$15,332,568
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$44,395,532
Otros ingresos (estatales y locales)	\$8,358,029
Ingreso federal	\$2,717,959
<b>Total de Ingresos:</b>	<b>\$70,804,088</b>

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

...gastar en gastos en el distrito...



...resultando en el incremento en el servicio de...



Gastos para estudiantes con altas necesidades:  
**\$15,332,568**

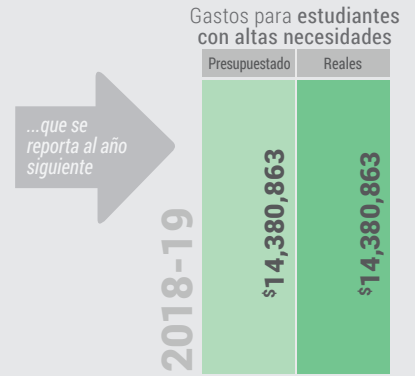
Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas:  
**\$15,332,568**

Gastos no incluidos en el LCAP:  
**\$56,959,155**

Total General Fund Expenditures:  
**\$72,291,723**

**35%**


Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:  
**\$15,332,568**  
en total de subvenciones por concentración y suplementarias



... que se reporta al año siguiente

## META

# #1



## Incrementar el logro académico

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

---

ESTADO


Nuevo

Modificado

No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20


1.1



MANTENER O MEJORAR LOS PUNTAJES DE CAASPP EN ELA

Medida 2019-20	Punto de Referencia
<b>=/↑ 31%</b> 31%	Estándares generales alcanzados o >
<b>=/↑ 4.5</b> 4.5	Distancia general desde 3
<b>=/↑ 10%</b> 10%	EL - Estándares alcanzados o >
<b>=/↑ 0.9</b> 0.9	EL - Distancia desde 3
<b>=/↑ 5%</b> 5%	SWD - Estándares alcanzados o >
<b>=/↑ 4.3</b> 4.3	SWD - Distancia desde 3


1.2



MANTENER O MEJORAR LOS PUNTAJES DE CAASPP EN MATH

Medida 2019-20	Punto de Referencia
<b>=/↑ 24%</b> 24%	Estándares generales alcanzados o >
<b>=/↑ 3.1</b> 3.1	Distancia general desde 3
<b>=/↑ 9%</b> 9%	EL - Estándares alcanzados o >
<b>=/↑ 1.3</b> 1.3	EL - Distancia desde 3
<b>=/↑ 7%</b> 7%	SWD - Estándares alcanzados o >
<b>=/↑ 4.6</b> 4.6	SWD - Distancia desde 3


1.3



MANTENER O MEJORAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

Medida 2019-20	Punto de Referencia
Establecer punto de referencia	
↓	Estado del indicador de los EL
<b>↑ 13.6%</b> 13.6%	Tasa de reclasificación
Establecer punto de referencia	
↓	Puntajes de ELPAC


1.4



MANTENER O MEJORAR LAS PUNTAJES DE INVENTARIO DE LECTURA CUANTITATIVA

2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia
<b>=/↑ 34.2%</b>	34.2%	<b>=/↑ 51.1%</b>	51.1%
K-2nd		3rd-5th	

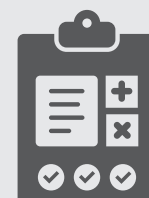
1.5



MANTENER O INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN DEL EXAMEN DE APTITUD FÍSICA

2019-20	Punto de Referencia
<b>=/↑ 62%</b>	62%


1.6



MANTENER O INCREMENTAR LOS PUNTAJES EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN TEMPRANA


2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia
<b>=/↑ 54%</b>	54%	<b>=/↑ 27%</b>	27%
ELA		Matemática	

1.7


















IMPLEMENTAR Y SUPERVISAR EL CONTENIDO Y LOS ESTÁNDARES DE RENDIMIENTO

1.8



PROPORCIONAR ACCESO A LOS ESTUDIANTES A MATERIALES INSTRUCTIVOS BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

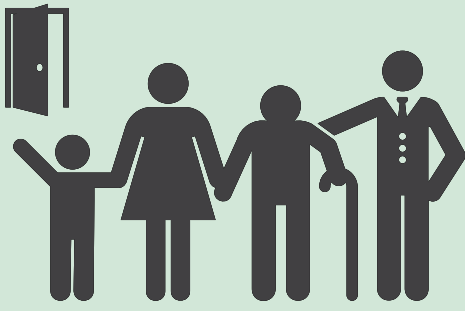
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1a - Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal para <b>apoyar la implementación de los Estándares de California</b>	\$252,083	 Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Low Income 	 Modificado
	1b - <b>Retener a los maestros de intervención</b> de lectura K-5	\$1,252,284		
	1c - Continuar con el personal de clases más pequeñas en los grados TK-5 para <b>reducir el número de clases combinadas</b>	\$568,436		 Nuevo
	1d - Incrementar el gasto en tecnología para <b>establecer una proporción de dispositivo en estudiantes 1:1 para los grados 2-12</b>	\$523,819		 Modificado
	1e - Continuar <b>actualizando la infraestructura tecnológica</b>	\$40,000		
	1f - Retener <b>personal técnico en computación</b>	\$575,825		
	1g - Retener <b>TOSA en tecnología</b>	\$131,749		
	1h - <b>Apoyar el aprendizaje</b> de los estudiantes (TOSA de matemáticas, 1 FTE en IMS, supervisiones en el aula)	\$253,510		
	1i - <b>Oportunidades de aprendizaje mejoradas</b> para estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma por largo tiempo y estudiantes de educación especial	\$51,893		
	1j - <b>Horario extendido de la biblioteca</b> y mayor acceso a la tecnología	\$349,657		
	1k - Retener a los maestros de educación física para implementar Rtl y <b>promover la nutrición y el fitness</b>	\$369,811		
	1l - <b>Apoyar el desarrollo de evaluaciones comunes</b> (supervisar y analizar los datos de los estudiantes, incrementar el logro de los estudiantes, retener el puesto de especialista en servicios de datos)	\$57,988		 Nuevo
	1m - <b>Proporcionar servicios de intervención de lectura</b> para la Escuela Intermedia Isbell	\$150,412		
	1n - <b>Retener los períodos preparatorios</b> para la Escuela Intermedia Isbell	\$729,411		 Modificado
	1o - Retener 2 coordinadores básicos comunes para <b>apoyar y supervisar la implementación de los Estándares de California</b>	\$322,412		
	1p - <b>Retener asistentes de instrucción bilingües</b> de TK y K	\$127,169		
	1q - <b>Proporcionar asignaciones de planteles adicionales</b> para apoyar los resultados educativos	\$369,051	 Nuevo	




META


#2





## Mejorar la participación de los padres y los estudiantes


PRIORIDADES DEL ESTADO


  
1. Servicios Básicos


  
2. Estándares Académicos


  
3. Participación de los Padres

  
4. Logros de los Estudiantes


  
5. Participación de los Estudiantes


  
6. Ambiente Escolar


  
7. Acceso a las Materias

  
8. Otros Resultados




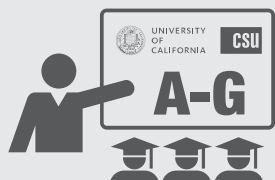


ESTADO

  
Nuevo

  
Modificado





























  
No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>2.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER O INCREMENTAR DE LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN Y APRUEBAN EL EXAMEN AP</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 <b>=/↑ 25%</b> Inscripción en AP</td> <td>Punto de Referencia <b>25%</b></td> <td>2019-20 <b>=/↑ 42%</b> Tasa de aprobación de la prueba AP</td> <td>Punto de Referencia <b>42%</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 25%</b> Inscripción en AP	Punto de Referencia <b>25%</b>	2019-20 <b>=/↑ 42%</b> Tasa de aprobación de la prueba AP	Punto de Referencia <b>42%</b>	<p>2.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER O INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROGRAMAS DEL DISTRITO</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 <b>=/↑ 836</b></td> <td>Punto de Referencia <b>836</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 836</b>	Punto de Referencia <b>836</b>	<p>2.3</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER O INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN CSU/UC</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Medida 2019-20</td> <td>Punto de Referencia</td> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 29%</b> de solicitantes</td> <td><b>29%</b></td> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 53%</b> de admisiones</td> <td><b>53%</b></td> </tr> <tr> <td><b>=/↑ 50%</b> de inscripciones</td> <td><b>50%</b></td> </tr> </table>	Medida 2019-20	Punto de Referencia	<b>=/↑ 29%</b> de solicitantes	<b>29%</b>	<b>=/↑ 53%</b> de admisiones	<b>53%</b>	<b>=/↑ 50%</b> de inscripciones	<b>50%</b>	
2019-20 <b>=/↑ 25%</b> Inscripción en AP	Punto de Referencia <b>25%</b>	2019-20 <b>=/↑ 42%</b> Tasa de aprobación de la prueba AP	Punto de Referencia <b>42%</b>														
2019-20 <b>=/↑ 836</b>	Punto de Referencia <b>836</b>																
Medida 2019-20	Punto de Referencia																
<b>=/↑ 29%</b> de solicitantes	<b>29%</b>																
<b>=/↑ 53%</b> de admisiones	<b>53%</b>																
<b>=/↑ 50%</b> de inscripciones	<b>50%</b>																
<p>2.4</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER O INCREMENTAR LAS TASAS DE CULMINACIÓN A-G</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 <b>=/↑ 36.7%</b></td> <td>Punto de Referencia <b>36.7%</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 36.7%</b>	Punto de Referencia <b>36.7%</b>	<p>2.5</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER E INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN Y CULMINACIÓN DE CURSOS DE LA SENDA Y DE EDUCACIÓN TÉCNICA</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 <b>=/↑ 805</b> Inscripción</td> <td>Punto de Referencia <b>805</b></td> <td>2019-20 <b>=/↑ 86</b> Culminación</td> <td>Punto de Referencia <b>86</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 805</b> Inscripción	Punto de Referencia <b>805</b>	2019-20 <b>=/↑ 86</b> Culminación	Punto de Referencia <b>86</b>	<p>2.6</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">MANTENER LAS OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y PARTICIPACIÓN</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2019-20 <b>=/↑ 220</b> Inscripción</td> <td>Punto de Referencia <b>220</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 220</b> Inscripción	Punto de Referencia <b>220</b>							
2019-20 <b>=/↑ 36.7%</b>	Punto de Referencia <b>36.7%</b>																
2019-20 <b>=/↑ 805</b> Inscripción	Punto de Referencia <b>805</b>	2019-20 <b>=/↑ 86</b> Culminación	Punto de Referencia <b>86</b>														
2019-20 <b>=/↑ 220</b> Inscripción	Punto de Referencia <b>220</b>																




ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2a - Continuar proporcionando una variedad de oportunidades de educación y <b>participación de padres en todos los planteles</b>	\$53,775	 Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Ingresos Bajos	 Modificado
	2b - Retener <b>el apoyo administrativo en las escuelas secundarias</b>	\$382,291		
	2c - Retener <b>el apoyo administrativo en las escuelas primarias</b>	\$181,610		 No Modificado
	2d - <b>Apoyar el programa de colocación avanzada</b> y las tarifas de examen	\$48,206		 Modificado
	2e - <b>Incrementar y apoyar las oportunidades de Educación Técnica Profesional</b> en los grados 6-12 y retener al coordinador de universidad y carrera profesional	\$465,739		 Modificado
	2f - Retener <b>al entrenador de atletismo y comprar suministros</b>	\$123,645		 No Modificado
	2g - <b>Financiar excursiones a universidades</b> para los grados 5, 7 y 9 y proporcionar fondos suplementarios para excursiones basadas en los estándares para todas las escuelas primarias	\$62,844		 Modificado
	2h - Retener y <b>expandir la instrucción de banda/voz y música instrumental</b>	\$482,645		 No Modificado
	2i - <b>Apoyar actividades de liderazgo juvenil</b> en IMS, RHS y SPS	\$31,422		 Modificado
	2j - <b>Apoyar el programa AVID</b> en IMS, SPS, y continuar implementando y expandiendo en todas las escuelas primarias	\$154,664		 Nuevo
	2k - <b>Proporcionar un programa de mentores</b> en todo el distrito	\$52,370		 No Modificado
	2l - <b>Financiar servicios de transporte</b> para eventos deportivos aprobados por el distrito	\$413,519		 Modificado
	2m - <b>Retener el puesto de director atlético</b> de SPS	\$48,699		 No Modificado
	2n - Implementar <b>programas "Summer Matters"</b>	\$352,330		 Modificado
	2o - Implementar un proceso de identificación GATE reestructurado e <b>implementar servicios de enriquecimiento GATE en clase</b>	\$20,948		 Nuevo
	2p - Retener <b>un TOSA de lectoescritura de STEAM</b>	\$141,760		 Modificado
	2q - Retener el apoyo administrativo en todos los planteles y <b>mantener personal de apoyo de oficina adicional</b>	\$984,726		 Nuevo
	2r - <b>Continuar financiando materias opcionales adicionales</b> en IMS y SPS	\$223,908		 Modificado
	2s - Continuar proporcionando oportunidades después de <b>la escuela a través del apoyo contratado y a través de ASPIRE</b>	\$379,879		 No Modificado
	2t - <b>Incrementar la comunicación</b> y el mercadeo de los programas del distrito	\$78,555		 Modificado
	2u - <b>Continuar proporcionando cuidado de niños</b> e interpretación en eventos escolares	\$10,474		


META


#3





## Apoyar las habilidades socioemocionales


**PRIORIDADES DEL ESTADO**


  
1. Servicios Básicos


  
2. Estándares Académicos


  
3. Participación de los Padres

  
4. Logros de los Estudiantes


  
5. Participación de los Estudiantes


  
6. Ambiente Escolar


  
7. Acceso a las Materias

  
8. Otros Resultados





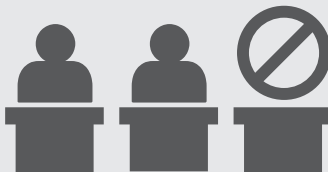
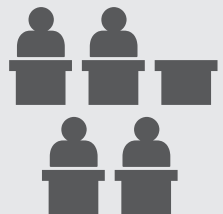
**ESTADO**

  
Nuevo











  
Modificado

  
No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MANTENER O INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 <b>=/↑ 95.8%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia <b>↕ 95.8%</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 95.8%</b>	Punto de Referencia <b>↕ 95.8%</b>	<p>3.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MANTENER O INCREMENTAR LA ASISTENCIA ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 <b>=/↑ 95%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia <b>↕ 95%</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↑ 95%</b>	Punto de Referencia <b>↕ 95%</b>	<p>3.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DISMINUIR LOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 <b>- 0.5%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia <b>↕ N/A</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>- 0.5%</b>	Punto de Referencia <b>↕ N/A</b>		
2019-20 <b>=/↑ 95.8%</b>	Punto de Referencia <b>↕ 95.8%</b>									
2019-20 <b>=/↑ 95%</b>	Punto de Referencia <b>↕ 95%</b>									
2019-20 <b>- 0.5%</b>	Punto de Referencia <b>↕ N/A</b>									
<p>3.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DISMINUIR LAS SUSPENSIONES Y EXPULSIONES</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 <b>=/↓ 317</b> <small>Suspensiones</small></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia <b>317</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 <b>=/↓ 19</b> <small>Expulsiones</small></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia <b>19</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↓ 317</b> <small>Suspensiones</small>	Punto de Referencia <b>317</b>	2019-20 <b>=/↓ 19</b> <small>Expulsiones</small>	Punto de Referencia <b>19</b>	<p>3.5</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 <b>=/↓ 12%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia <b>↕ 12%</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↓ 12%</b>	Punto de Referencia <b>↕ 12%</b>	<p>3.6</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 <b>=/↓ 6.5%</b></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia <b>↕ 6.5%</b></td> </tr> </table>	2019-20 <b>=/↓ 6.5%</b>	Punto de Referencia <b>↕ 6.5%</b>
2019-20 <b>=/↓ 317</b> <small>Suspensiones</small>	Punto de Referencia <b>317</b>	2019-20 <b>=/↓ 19</b> <small>Expulsiones</small>	Punto de Referencia <b>19</b>							
2019-20 <b>=/↓ 12%</b>	Punto de Referencia <b>↕ 12%</b>									
2019-20 <b>=/↓ 6.5%</b>	Punto de Referencia <b>↕ 6.5%</b>									


ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3a - <b>Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos</b> para estudiantes en los grados 9-12	\$20,948	 Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Ingresos Bajos 	 Modificado
	3b - <b>Implementar prácticas de justicia restaurativa</b> y apoyo conductual positivo	\$89,029		
	3c - Continuar la implementación <b>del marco curricular de intervención y apoyo para un buen comportamiento</b>	\$10,474		
	3d - Proporcionar un programa de <b>intervención de abuso de sustancias basado en la escuela</b>	\$68,081		
	3e - <b>Retener al facilitador de intervención</b> por un período en SPHS	\$25,615		
	3f - Proporcionar <b>apoyos de salud mental</b> (retener 11,6 puestos de consejería; retener 2 consejeros adicionales para enfocarse en el informe de salud mental y mantener el soporte técnico de orientación)	\$1,602,288		
	3g - <b>Incrementar la tasa de culminación A-G</b> para todos los estudiantes	\$319,457		
	3h - <b>Mantener al psicólogo escolar adicional a tiempo completo</b>	\$146,704		
	3i - Financiar el programa de guardería y <b>servicios relacionados para padres adolescentes</b>	\$52,370		
	3j - Continuar financiando al <b>coordinador de servicios sociales en RHS</b>	\$98,507		
	3k - <b>Apoyar la seguridad escolar</b> (retener al coordinador de seguridad del distrito, mantener la proporción de oficiales de seguridad del plantel escolar en las escuelas secundarias y financiar actividades de seguridad)	\$719,485		



META

#4



## Crear ambientes escolares positivos y acogedores

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes




5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

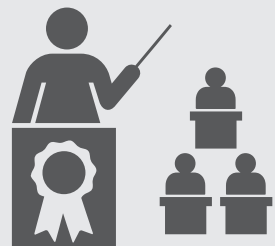

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados




ESTADO

 Nuevo
 Modificado
 No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>4.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 10px;">MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p>	<p style="font-size: 8px;">Medida 2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= / ↑ 99%</p> <p style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= ↓ 99%</p>	<p>4.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 10px;">MANTENER EL 100% DE CALIFICACIÓN "BUENA" O MEJOR EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES</p>	<p style="font-size: 8px;">Medida 2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= / ↑ 100%</p> <p style="font-size: 8px;">Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= ↓ 100%</p>
---	--	---	--

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

🎯 Meta # 4	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	📊 Estado
	4a - <b>Implementar medidas de seguridad</b> en todos los planteles	\$314,220	 Aprendices de Inglés	 Nuevo
	4b - Apoyar y retener <b>personal de custodia adicional</b>	\$255,770		 Modificado
	4c - Transferir 0,5% de los gastos a <b>mantenimiento diferido</b>	\$361,468	 Jóvenes de Hogar Temporal	 No Modificado
	4d - Retener <b>Especialista en Nutrición</b>	\$102,885		 Modificado
	4e - Retener el aumento al <b>especialista en servicios de salud</b>	\$325,749	 Ingresos Bajos	

**Abreviaturas:** AP (Colocación Avanzada), ASPIRE (Programa de Instrucción, Recreación y Enriquecimiento Después de la Escuela), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CDS (Condado/Distrito/Código de la Escuela), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CSU (Universidad Estatal de California), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Niños Dotados y con Talento), IMS (Escuela Intermedia Isbell), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), K (jardín de niños, preescolar), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), N/A (No Disponible), N/C (Sin costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PE (Educación Física), RHS (Escuela Secundaria Renaissance), RTI (Respuesta a la Intervención), SPS (Escuela Secundaria Santa Paula), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), TK (Preescolar de Transición), TOSA (Maestro en Asignación Especial), UC (Universidad de California).

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Aumentar
+	↓ - Punto de Referencia
-	✓ - Culminar
-	🕒 - En progreso



### Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **236**  
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito.

