

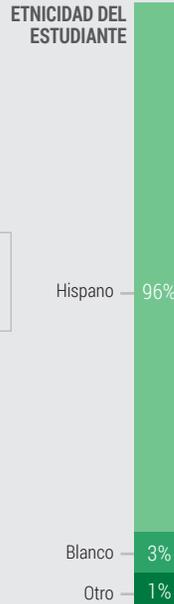


Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2019-20



Escuela secundaria: 1 Escuela primaria: 6
Escuela intermedia: 1 Educación alt.: 1



HISTORIAL DEL DISTRITO

GRUPOS DE ESTUDIANTES



Fuertes asociaciones entre la comunidad

Trabajar en colaboración para proporcionar enriquecimiento estudiantil y oportunidades de liderazgo, educación sobre salud mental y talleres para la participación de los padres.



Visión del Distrito

Educar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de oportunidades de aprendizaje académico ampliado y mejores experiencias.

Misión del Distrito

SPUSD preparará a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida al proporcionarles experiencias ricas y oportunidades de aprendizaje, un equipo educativo altamente calificado y escuelas seguras y atractivas



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



Incrementar el logro académico

Acciones Destacadas

- 1d - Incrementar el gasto en tecnología para establecer una proporción de dispositivo en estudiantes 1:1
- 1m - Proporcionar servicios de intervención de lectura
- 1i - Mejora en oportunidades de aprendizaje para estudiantes LTEL y SPED

META #2



Mejorar la participación de los padres y los estudiantes

Acciones Destacadas

- 2a - Proporcionar una variedad de oportunidades de educación y participación de padres
- 2e - Incrementar y apoyar las oportunidades de educación técnica profesional
- 2j - Apoyar actividades de liderazgo juvenil

META #3



Apoyar las habilidades socioemocionales

Acciones Destacadas

- 3a - Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes en los grados 9-12
- 3c - Continuar la implementación del marco curricular de PBIS
- 3h - Mantener al psicólogo escolar adicional a tiempo completo

META #4



Crear ambientes escolares positivos y acogedores

Acciones Destacadas

- 4a - Implementar medidas de seguridad en todos los planteles
- 4c - Transferir 0,5% de los gastos a mantenimiento diferido
- 4d - Retener Especialista en Nutrición

MAYOR PROGRESO

Se mantuvo la tasa de graduaciones de secundaria



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **=95%**
Cambio: Se Mantuvo



Increased College & Career Readiness

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑39%**
Cambio: Aumentó

Cumplió con todos los indicadores locales del tablero de CA



Indicadores:

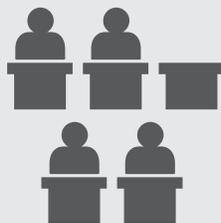


Medidas Locales

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 2e** - Incrementar y apoyar las oportunidades de Educación Técnica Profesional en los grados 6-12 y retener al coordinador de universidad y carrera profesional
- 2k** - Proporcionar un programa de mentores en todo el distrito
- 3a** - Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes en los grados 9-12
- 3b** - Implementar prácticas de justicia restaurativa y apoyo conductual positivo
- 3g** - Incrementar la tasa de culminación A-G para todos los estudiantes

MAYORES NECESIDADES



Reducir el absentismo crónico

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑8.9%**
Cambio: Aumentó



Reducir la tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: **↑5.4%**
Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1b** - Retener a los maestros de intervención de lectura K-5
- 1c** - Continuar con el personal de clases más pequeñas en los grados TK-5 para reducir el número de clases combinadas
- 1h** - Apoyar el aprendizaje de los estudiantes (TOSA de matemáticas, 1 FTE en IMS, supervisiones en el aula)
- 1m** - Proporcionar servicios de intervención de lectura para la Escuela Intermedia Isbell
- 2n** - Implementar programas "Summer Matters"

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:



Aprendices de Inglés



Estudiantes Sin Hogar



Estudiantes con Discapacidades



Acciones Planificadas para Abordar las Brechas de Progreso:

- 1i** - Oportunidades de aprendizaje mejoradas para estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma por largo tiempo y estudiantes de educación especial
- 1o** - Retener 2 coordinadores básicos comunes para apoyar y supervisar la implementación de los Estándares de California
- 1p** - Retener asistentes de instrucción bilingües de TK y K
- 3f** - Proporcionar apoyos de salud mental (retener 11,6 puestos de consejería; retener 2 consejeros adicionales para enfocarse en el informe de salud mental y mantener el soporte técnico de orientación)



META
#1



INCREMENTAR EL LOGRO ACADÉMICO

Gastos Reales de 2018-19

\$6,915,378

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Mejorar los puntajes generales de CAASPP en ELA	37%	31%		✓	13	4	8	92%
1.3 - Mejorar los puntajes generales de CAASPP en matemáticas	30%	24%	✓	✓				
1.4 - Incrementar la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés	17%	13.6%		✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
1b - Retener a los maestros de intervención de lectura K-5	\$1,258,167	\$1,312,042	✓	104%	\$6,704,621			103%
1d - Establecer la proporción de dispositivo en estudiantes 1:1	\$1,750,000	\$1,701,830	✓	97%	Gastos Presupuestados			
1f - Retener personal técnico en computación	\$320,000	\$568,261	✓	178%	\$6,915,378 Gastos Reales			



META
#2



MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES

Gastos Reales de 2018-19

\$3,598,300

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.1 - Incrementar la tasa de aprobación de AP	34%	41%	✓	✓	6	4	1	83%
2.2 - Incrementar la participación de los padres	623	836	✓	✓				
2.5 - Incrementar la inscripción en cursos de la senda y de educación técnica	587	805	✓	✓				
🔧 Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
2b - Retener el apoyo administrativo en las escuelas secundarias	\$145,000	\$150,546	✓	104%	\$2,950,400			122%
2j - Apoyar el programa AVID	\$200,000	\$180,637	✓	90%	Gastos Presupuestados			
2k - Proporcionar un programa de mentores en todo el distrito	\$148,000	\$30,710	✓	21%	\$3,598,300 Gastos Reales			





META
#3



APOYAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Gastos Reales de 2018-19

\$2,776,120

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Mantener o incrementar la tasa de graduación	84.4%	95.8%	✓	✓	6	4	0	67%
3.4 - Disminuir las suspensiones	< 350	317	✓	✓				
3.6 - Disminuir la tasa de ausentismo	< 33.29%	12%	✓	✓				
➤ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
3f - Proporcionar apoyos de salud mental	\$1,550,000	\$1,535,999	✓	99%	\$3,053,400			91%
3h - Mantener al psicólogo escolar adicional a tiempo completo	\$137,000	\$135,198	✓	99%	Gastos Presupuestados			
3k - Apoyar la seguridad escolar	\$697,400	\$680,016	✓	98%	\$2,776,120 Gastos Reales			



META
#4



CREAR AMBIENTES ESCOLARES POSITIVOS Y ACOGEDORES

Gastos Reales de 2018-19

\$1,091,065

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Alcanzado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Mantener maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada	99%	99%	✓	✓	2	2	0	100%
4.2 - Mantener las instalaciones en buena reparación	100%	100%	✓	✓				
➤ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastado	% gastado	Total Planificado			% del Progreso
4c - Transferir 0,5% de los gastos a mantenimiento diferido	\$300,000	\$358,402	✓	119%	\$1,551,050			70%
4d - Retener Especialista en Nutrición	\$103,000	\$100,383	✓	97%	Gastos Presupuestados			
4e - Retener el aumento al especialista en servicios de salud	\$171,050	\$323,973	✓	189%	\$1,091,065 Gastos Reales			



1
ENCUESTA
Realizada

14
TALLERES
Realizados

950
RESPUESTAS
Recibidas

1,497
PARTES INTERESADAS
se Involucraron

14
REUNIONES DE LA
Junta Directiva

10
GRUPOS
Involucrados

Los Grupos Incluyen:
Padres, Estudiantes,
Maestros, Personal,
Administradores, Junta
Directiva, Comité Asesor del
LCAP del Distrito, DELAC,
Asesoramiento Migrante
del Distrito, Comité Asesor
de Padres del Distrito



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar



SPUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 19- \$ -20 Proyectados	
Subvención por concentración	\$15,332,568
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$44,395,532
Otros ingresos (estatales y locales)	\$8,358,029
Ingreso federal	\$2,717,959
Total de Ingresos:	\$70,804,088

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

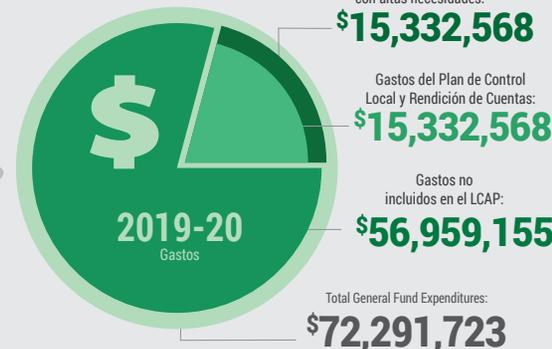
...gastar en gastos en el distrito...



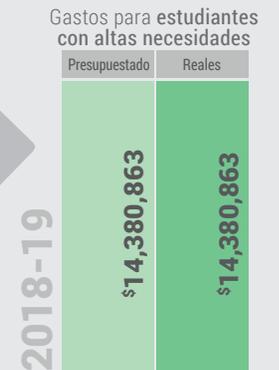
...resultando en el incremento en el servicio de...

35%

Mejora esperada del servicio en 2019-20 usando:
\$15,332,568
en total de subvenciones por concentración y suplementarias

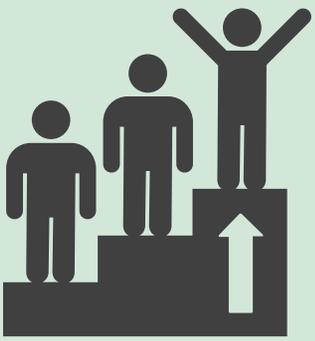


... que se reporta al año siguiente



META

#1



Incrementar el logro académico

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

1.1



MANTENER O MEJORAR LOS PUNTAJES DE CAASPP EN ELA

Medida 2019-20	Punto de Referencia
=/↑ 31% 31%	Estándares generales alcanzados o >
=/↑ 4.5 4.5	Distancia general desde 3
=/↑ 10% 10%	EL - Estándares alcanzados o >
=/↑ 0.9 0.9	EL - Distancia desde 3
=/↑ 5% 5%	SWD - Estándares alcanzados o >
=/↑ 4.3 4.3	SWD - Distancia desde 3

1.2



MANTENER O MEJORAR LOS PUNTAJES DE CAASPP EN MATH

Medida 2019-20	Punto de Referencia
=/↑ 24% 24%	Estándares generales alcanzados o >
=/↑ 3.1 3.1	Distancia general desde 3
=/↑ 9% 9%	EL - Estándares alcanzados o >
=/↑ 1.3 1.3	EL - Distancia desde 3
=/↑ 7% 7%	SWD - Estándares alcanzados o >
=/↑ 4.6 4.6	SWD - Distancia desde 3

1.3



MANTENER O MEJORAR EL PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS

Medida 2019-20	Punto de Referencia
Establecer punto de referencia	
↓	Estado del indicador de los EL
↑ 13.6% 13.6%	Tasa de reclasificación
Establecer punto de referencia	
↓	Puntajes de ELPAC

1.4



MANTENER O MEJORAR LAS PUNTAJES DE INVENTARIO DE LECTURA CUANTITATIVA

2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia
=/↑ 34.2% K-2nd	34.2%	=/↑ 51.1% 3rd-5th	51.1%

1.5



MANTENER O INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN DEL EXAMEN DE APTITUD FÍSICA

2019-20	Punto de Referencia
=/↑ 62%	↔ 62%

1.6



MANTENER O INCREMENTAR LOS PUNTAJES EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN TEMPRANA

2019-20	Punto de Referencia	2019-20	Punto de Referencia
=/↑ 54% ELA	54%	=/↑ 27% Matemática	27%

1.7



IMPLEMENTAR Y SUPERVISAR EL CONTENIDO Y LOS ESTÁNDARES DE RENDIMIENTO

1.8



PROPORCIONAR ACCESO A LOS ESTUDIANTES A MATERIALES INSTRUCTIVOS BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	1a - Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal para apoyar la implementación de los Estándares de California	\$252,083	 Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Low Income 	 Modificado
	1b - Retener a los maestros de intervención de lectura K-5	\$1,252,284		
	1c - Continuar con el personal de clases más pequeñas en los grados TK-5 para reducir el número de clases combinadas	\$568,436		 Nuevo
	1d - Incrementar el gasto en tecnología para establecer una proporción de dispositivo en estudiantes 1:1 para los grados 2-12	\$523,819		 Modificado
	1e - Continuar actualizando la infraestructura tecnológica	\$40,000		
	1f - Retener personal técnico en computación	\$575,825		
	1g - Retener TOSA en tecnología	\$131,749		
	1h - Apoyar el aprendizaje de los estudiantes (TOSA de matemáticas, 1 FTE en IMS, supervisiones en el aula)	\$253,510		
	1i - Oportunidades de aprendizaje mejoradas para estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma por largo tiempo y estudiantes de educación especial	\$51,893		
	1j - Horario extendido de la biblioteca y mayor acceso a la tecnología	\$349,657		
	1k - Retener a los maestros de educación física para implementar Rtl y promover la nutrición y el fitness	\$369,811		
	1l - Apoyar el desarrollo de evaluaciones comunes (supervisar y analizar los datos de los estudiantes, incrementar el logro de los estudiantes, retener el puesto de especialista en servicios de datos)	\$57,988		 Nuevo
	1m - Proporcionar servicios de intervención de lectura para la Escuela Intermedia Isbell	\$150,412		
	1n - Retener los períodos preparatorios para la Escuela Intermedia Isbell	\$729,411		 Modificado
	1o - Retener 2 coordinadores básicos comunes para apoyar y supervisar la implementación de los Estándares de California	\$322,412		
	1p - Retener asistentes de instrucción bilingües de TK y K	\$127,169		
	1q - Proporcionar asignaciones de planteles adicionales para apoyar los resultados educativos	\$369,051	 Nuevo	

META #2



Mejorar la participación de los padres y los estudiantes

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos
2. Estándares Académicos
3. Participación de los Padres
4. Logros de los Estudiantes
5. Participación de los Estudiantes
6. Ambiente Escolar
7. Acceso a las Materias
8. Otros Resultados

ESTADO

Nuevo Modificado No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

2.1

MANTENER O INCREMENTAR DE LOS ESTUDIANTES QUE TOMAN Y APRUEBAN EL EXAMEN AP

2019-20 =/ ↑ 25% Inscripción en AP	Punto de Referencia 25%	2019-20 =/ ↑ 42% Tasa de aprobación de la prueba AP	Punto de Referencia 42%
--	-----------------------------------	---	-----------------------------------

2.2

MANTENER O INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROGRAMAS DEL DISTRITO

2019-20 =/ ↑ 836	Punto de Referencia 836
-----------------------------------	-----------------------------------

2.3

MANTENER O INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN CSU/UC

Medida 2019-20	Punto de Referencia
=/ ↑ 29% de solicitantes	29%
=/ ↑ 53% de admisiones	53%
=/ ↑ 50% de inscripciones	50%

2.4

MANTENER O INCREMENTAR LAS TASAS DE CULMINACIÓN A-G

2019-20 =/ ↑ 36.7%	Punto de Referencia 36.7%
-------------------------------------	-------------------------------------

2.5

MANTENER E INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN Y CULMINACIÓN DE CURSOS DE LA SENDA Y DE EDUCACIÓN TÉCNICA

2019-20 =/ ↑ 805 Inscripción	Punto de Referencia 805	2019-20 =/ ↑ 86 Culminación	Punto de Referencia 86
--	-----------------------------------	---	----------------------------------

2.6

MANTENER LAS OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y PARTICIPACIÓN

2019-20 =/ ↑ 220 Inscripción	Punto de Referencia 220
--	-----------------------------------

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	2a - Continuar proporcionando una variedad de oportunidades de educación y participación de padres en todos los planteles	\$53,775	 Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Ingresos Bajos	 Modificado
	2b - Retener el apoyo administrativo en las escuelas secundarias	\$382,291		
	2c - Retener el apoyo administrativo en las escuelas primarias	\$181,610		 No Modificado
	2d - Apoyar el programa de colocación avanzada y las tarifas de examen	\$48,206		 Modificado
	2e - Incrementar y apoyar las oportunidades de Educación Técnica Profesional en los grados 6-12 y retener al coordinador de universidad y carrera profesional	\$465,739		 Modificado
	2f - Retener al entrenador de atletismo y comprar suministros	\$123,645		 No Modificado
	2g - Financiar excursiones a universidades para los grados 5, 7 y 9 y proporcionar fondos suplementarios para excursiones basadas en los estándares para todas las escuelas primarias	\$62,844		 Modificado
	2h - Retener y expandir la instrucción de banda/voz y música instrumental	\$482,645		 No Modificado
	2i - Apoyar actividades de liderazgo juvenil en IMS, RHS y SPHS	\$31,422		 Modificado
	2j - Apoyar el programa AVID en IMS, SPHS, y continuar implementando y expandiendo en todas las escuelas primarias	\$154,664		 Nuevo
	2k - Proporcionar un programa de mentores en todo el distrito	\$52,370		 No Modificado
	2l - Financiar servicios de transporte para eventos deportivos aprobados por el distrito	\$413,519		 Modificado
	2m - Retener el puesto de director atlético de SPHS	\$48,699		 No Modificado
	2n - Implementar programas "Summer Matters"	\$352,330		 Modificado
	2o - Implementar un proceso de identificación GATE reestructurado e implementar servicios de enriquecimiento GATE en clase	\$20,948		 Nuevo
	2p - Retener un TOSA de lectoescritura de STEAM	\$141,760		 Modificado
	2q - Retener el apoyo administrativo en todos los planteles y mantener personal de apoyo de oficina adicional	\$984,726		 Nuevo
	2r - Continuar financiando materias opcionales adicionales en IMS y SPHS	\$223,908		 Modificado
	2s - Continuar proporcionando oportunidades después de la escuela a través del apoyo contratado y a través de ASPIRE	\$379,879		 No Modificado
	2t - Incrementar la comunicación y el mercadeo de los programas del distrito	\$78,555		 Modificado
	2u - Continuar proporcionando cuidado de niños e interpretación en eventos escolares	\$10,474		

META

#3



Apoyar las habilidades socioemocionales

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios Básicos


2. Estándares Académicos


3. Participación de los Padres


4. Logros de los Estudiantes


5. Participación de los Estudiantes


6. Ambiente Escolar


7. Acceso a las Materias


8. Otros Resultados

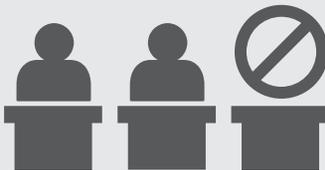
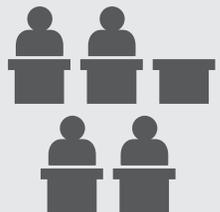
ESTADO


Nuevo


Modificado


No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>3.1</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MANTENER O INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 =/↑ 95.8%</td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia ↕ 95.8%</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 95.8%	Punto de Referencia ↕ 95.8%	<p>3.2</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">MANTENER O INCREMENTAR LA ASISTENCIA ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 =/↑ 95%</td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia ↕ 95%</td> </tr> </table>	2019-20 =/↑ 95%	Punto de Referencia ↕ 95%	<p>3.3</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DISMINUIR LOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 - 0.5%</td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia ↕ N/A</td> </tr> </table>	2019-20 - 0.5%	Punto de Referencia ↕ N/A		
2019-20 =/↑ 95.8%	Punto de Referencia ↕ 95.8%									
2019-20 =/↑ 95%	Punto de Referencia ↕ 95%									
2019-20 - 0.5%	Punto de Referencia ↕ N/A									
<p>3.4</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DISMINUIR LAS SUSPENSIONES Y EXPULSIONES</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 =/↓ 317 <small>Suspensiones</small></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia 317</td> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 =/↓ 19 <small>Expulsiones</small></td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia 19</td> </tr> </table>	2019-20 =/↓ 317 <small>Suspensiones</small>	Punto de Referencia 317	2019-20 =/↓ 19 <small>Expulsiones</small>	Punto de Referencia 19	<p>3.5</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DISMINUIR LA TASA DE AUSENTISMO ESCOLAR</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 =/↓ 12%</td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia ↕ 12%</td> </tr> </table>	2019-20 =/↓ 12%	Punto de Referencia ↕ 12%	<p>3.6</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin: 0;">DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; padding: 5px;">2019-20 =/↓ 6.5%</td> <td style="border: none; padding: 5px;">Punto de Referencia ↕ 6.5%</td> </tr> </table>	2019-20 =/↓ 6.5%	Punto de Referencia ↕ 6.5%
2019-20 =/↓ 317 <small>Suspensiones</small>	Punto de Referencia 317	2019-20 =/↓ 19 <small>Expulsiones</small>	Punto de Referencia 19							
2019-20 =/↓ 12%	Punto de Referencia ↕ 12%									
2019-20 =/↓ 6.5%	Punto de Referencia ↕ 6.5%									

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	3a - Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes en los grados 9-12	\$20,948	 Aprendices de Inglés  Jóvenes de Hogar Temporal  Ingresos Bajos	 Modificado
	3b - Implementar prácticas de justicia restaurativa y apoyo conductual positivo	\$89,029		
	3c - Continuar la implementación del marco curricular de intervención y apoyo para un buen comportamiento	\$10,474		
	3d - Proporcionar un programa de intervención de abuso de sustancias basado en la escuela	\$68,081		
	3e - Retener al facilitador de intervención por un período en SPHS	\$25,615		
	3f - Proporcionar apoyos de salud mental (retener 11,6 puestos de consejería; retener 2 consejeros adicionales para enfocarse en el informe de salud mental y mantener el soporte técnico de orientación)	\$1,602,288		
	3g - Incrementar la tasa de culminación A-G para todos los estudiantes	\$319,457		
	3h - Mantener al psicólogo escolar adicional a tiempo completo	\$146,704		
	3i - Financiar el programa de guardería y servicios relacionados para padres adolescentes	\$52,370		
	3j - Continuar financiando al coordinador de servicios sociales en RHS	\$98,507		
	3k - Apoyar la seguridad escolar (retener al coordinador de seguridad del distrito, mantener la proporción de oficiales de seguridad del plantel escolar en las escuelas secundarias y financiar actividades de seguridad)	\$719,485		



META

#4



Crear ambientes escolares positivos y acogedores

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios Básicos

2. Estándares Académicos

3. Participación de los Padres

4. Logros de los Estudiantes

5. Participación de los Estudiantes

6. Ambiente Escolar

7. Acceso a las Materias

8. Otros Resultados

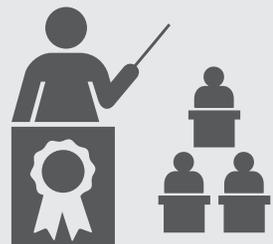
ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No Modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2019-20

<p>4.1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y ASIGNADOS DE FORMA APROPIADA</p>	<p>Medida 2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= / ↑ 99%</p> <p>Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= ↓ 99%</p>	<p>4.2</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MANTENER EL 100% DE CALIFICACIÓN "BUENA" O MEJOR EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES</p>	<p>Medida 2019-20</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= / ↑ 100%</p> <p>Punto de Referencia</p> <p style="font-size: 24px; font-weight: bold;">= ↓ 100%</p>
---	--	---	--

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2019-20

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	4a - Implementar medidas de seguridad en todos los planteles	\$314,220	 Aprendizajes de Inglés	 Nuevo
	4b - Apoyar y retener personal de custodia adicional	\$255,770		 Modificado
	4c - Transferir 0,5% de los gastos a mantenimiento diferido	\$361,468	 Jóvenes de Hogar Temporal	 No Modificado
	4d - Retener Especialista en Nutrición	\$102,885		 Modificado
	4e - Retener el aumento al especialista en servicios de salud	\$325,749		 Ingresos Bajos

Abreviaturas: AP (Colocación Avanzada), ASPIRE (Programa de Instrucción, Recreación y Enriquecimiento Después de la Escuela), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), CDS (Condado/Distrito/Código de la Escuela), CSI (Apoyo y Mejora Integrales), CSU (Universidad Estatal de California), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Niños Dotados y con Talento), IMS (Escuela Intermedia Isbell), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), K (jardín de niños, preescolar), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), N/A (No Disponible), N/C (Sin costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PE (Educación Física), RHS (Escuela Secundaria Renaissance), RTI (Respuesta a la Intervención), SPS (Escuela Secundaria Santa Paula), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), TK (Preescolar de Transición), TOSA (Maestro en Asignación Especial), UC (Universidad de California).

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Aumentar
+	↓ - Punto de Referencia
-	✓ - Culminar
-	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **236**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

