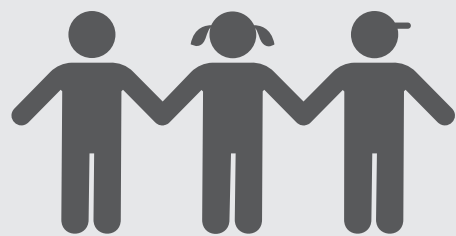




Plan de Responsabilidad y Control Local

Resumen del Plan, 2021-22



5,077 ESTUDIANTES
de TK-12º grado



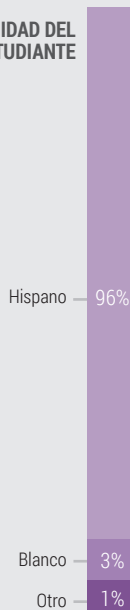
9
ESCUELAS

Escuela secundaria:	1
Escuela intermedia:	1
Escuela primaria:	6
Educación alternativa:	1

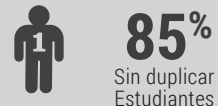


HISTORIAL DEL DISTRITO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE

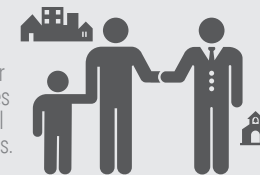


GRUPOS DE ESTUDIANTES



Fuertes asociaciones entre la comunidad

Trabajar en colaboración para proporcionar enriquecimiento estudiantil y oportunidades de liderazgo, educación sobre salud mental y talleres para la participación de los padres.



Visión del distrito

Educar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de oportunidades de aprendizaje académico ampliado y mejores experiencias.



Misión del distrito

SPUSD preparará a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida al proporcionarles experiencias ricas y oportunidades de aprendizaje, un equipo educativo altamente calificado y escuelas seguras y atractivas



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 AMPLIO



Incrementar el logro académico

META #2 DE ENFOQUE



Incrementar la participación de padres y estudiantes

META #3 AMPLIO



Mejorar las tasas de graduación y disminuir las suspensiones

META #4 AMPLIO



Crear un ambiente seguro y acogedor

META #5 DE ENFOQUE



Incrementar el logro de los aprendices de inglés

META #6 DE ENFOQUE



Apoyar el logro de los estudiantes con discapacidades

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Aumento la competencia en ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Aumentó

Aumento la competencia en matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Aumentó



Mayor preparación universitaria y profesional

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 39%
Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1b** - Retener a los maestros de intervención de lectura K-5.
- 1j** - Ampliar el horario de la biblioteca/centro de lectoescritura e incrementar el acceso a los materiales.
- 2g** - Financiar excursiones a universidades para los grados 5, 7 y 9 y proporcionar fondos suplementarios para excursiones basadas en los estándares para todas las escuelas primarias.
- 3a** - Proporcionar a los estudiantes de los grados 9-12 oportunidades de recuperación de créditos.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS

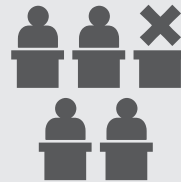
Disminuir la tasa de suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 5.4%
Cambio: Aumentó



Reducir ausentismo crónico

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 8.9%
Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 3b** - Continuar implementando prácticas de justicia restaurativa y expandirlas a los planteles de primaria.
- 3c** - Continuar implementando el marco curricular de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS).
- 3f** - Retener puestos de consejería adicionales con un enfoque en el apoyo a la salud mental.
- 3h** - Retener a un psicólogo escolar a tiempo completo.

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Absentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Aprendices de ingles



Estudiantes sin hogar



Estudiantes con discapacidades



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 5b** - Un maestro de cada plantel se reunirá durante todo el año para revisar el Plan Maestro, los programas, el desarrollo profesional y la evaluación de EL.
- 5e** - Proporcionar una clase de periodismo en las escuelas primarias e intermedias para ayudar a incrementar el nivel de lenguaje académico de los estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL.
- 6a** - Los estudiantes con discapacidades recibirán apoyo en ELA y matemáticas para garantizar que cumplan con las metas del IEP y progresen hacia los estándares académicos.

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELA IDENTIFICADA



Renaissance High School

PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Santa Paula USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Servicio social a los padres para incrementar la participación de los estudiantes
- Sendas de CTE adicionales

SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:



- Revisiones periódicas de la implementación del plan
- Comentarios prácticos recopilados de una evaluación integral de necesidades
- Un coordinador de servicios sociales para supervisar la asistencia de los estudiantes



META
#1



INCREMENTAR EL LOGRO ACADÉMICO

Gastos Reales de 2019-20

\$5,306,476

Estado General:



En Progreso

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
1.1 - Mantener o aumentar los estudiantes que cumplen con el estándar de ELA	31%	34.6%	✓	✓	10	48	8	80%
1.2 - Mantener o aumentar los estudiantes que cumplen con el estándar de mat.	19%	25.5%	✓	✓				
1.3 - Incrementar la tasa de reclasificación de los aprendices de inglés	13.6%	16.7%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados								
Acciones	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
1a - Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal	\$252,083	\$362,306	✓	144%	\$6,125,510			87%
1d - Adquirir tecnología adicional	\$523,819	\$633,764	✓	121%	Gastos presupuestados			
1f - Retener personal técnico en computación	\$575,825	\$551,272	✓	96%	\$5,306,476 Gastos actuales			



META
#2



MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES

Gastos Reales de 2019-20

\$3,391,112

Estado General:



Cumplido

Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
2.1 - Incrementar la tasa de aprobación de AP	33%	44.7%	✓	✓	6	6	6	100%
2.2 - Mantener o aumentar la participación de los padres	235	900	✓	✓				
2.4 - Aumentar las tasas de culminación A-G	30.7%	46%	✓	✓				
Acciones - Logros Destacados								
Acciones	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastados	% Gastado	Total planificado			% total gastado
2d - Apoyar el programa de colocación avanzada y las tarifas de examen	\$48,206	\$58,549	✓	121%	\$4,683,535			72%
2e - Aumentar las oportunidades de Educación Técnica Profesional	\$465,739	\$338,154	✓	73%	Gastos presupuestados			
2h - Expandir la instrucción de banda/voz y música instrumental	\$482,645	\$462,823	✓	96%	\$3,391,112 Gastos actuales			





META
#3



APOYAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Gastos Reales de 2019-20

\$2,959,406

Estado General:



En Progreso

+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
3.1 - Aumentar la tasa de graduación de la cohorte de 4 años	93.9%	95%	✓	✓	7	3	3	43%
3.5 - Disminuir la tasa de expulsión	0.09%	0.04%	✓	✓				
3.6 - Disminuir la tasa de absentismo escolar	35.29%	18.3%	✓	✓				
↘ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
3b - Implementar prácticas de justicia restaurativa	\$89,029	\$70,561	✓	79%	\$3,152,958		94%	
3f - Conservar 11.6 puestos de consejería	\$1,602,288	\$1,533,248	✓	96%	Gastos presupuestados			
3i - Financiar el programa de guardería y servicios relacionados para	\$52,370	\$46,220	✓	88%	\$2,959,406 Gastos actuales			



META
#4



CREAR AMBIENTES ESCOLARES POSITIVOS Y ACOGEDORES

Gastos Reales de 2019-20

\$1,116,790

Estado General:

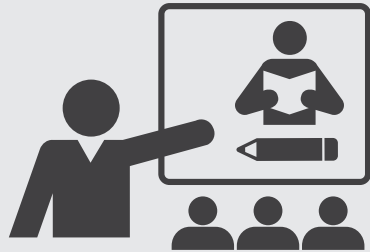


Cumplido

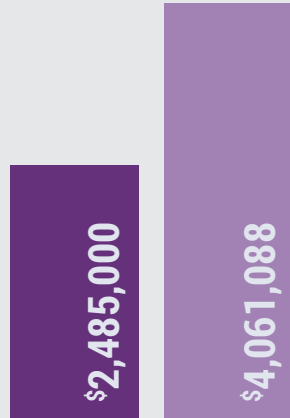
+ Resultados - Logros Destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Logrado	Progreso	Totales de resultados			Progreso
					planificados	alcanzados	progresaron	
4.1 - Mantener maestros totalmente acreditados y asignados de forma apropiada	99%	99%	✓	✓	2	2	2	100%
4.2 - Mantener la calificación FIT de "bueno" o mejor para todos los sitios	100%	100%	✓	✓				
↘ Acciones - Logros Destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales	Gastados	% Gastado	Total planificado		% total gastado	
4b - Apoyar y retener personal de custodia adicional	\$255,770	\$233,091	✓	91%	\$1,360,092		82%	
4c - Transferir 0,5% de los gastos a mantenimiento diferido	\$361,468	\$361,468	✓	100%	Gastos presupuestados			
4d - Retener especialista en nutrición	\$102,885	\$98,190	✓	95%	\$1,116,790 Gastos actuales			



GASTOS DEL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE



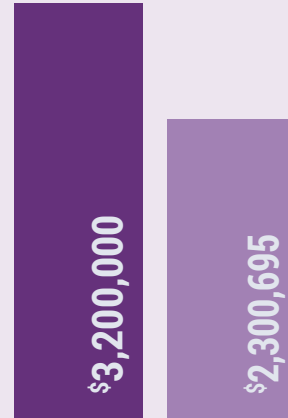
OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA



Presupuestado Gastos Gastos reales



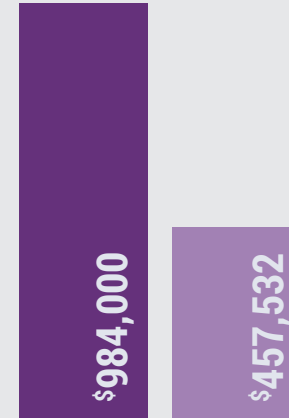
PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA



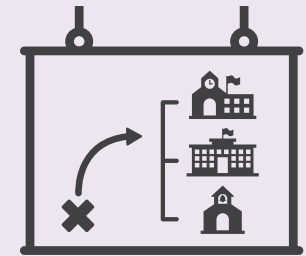
Presupuestado Gastos Gastos reales



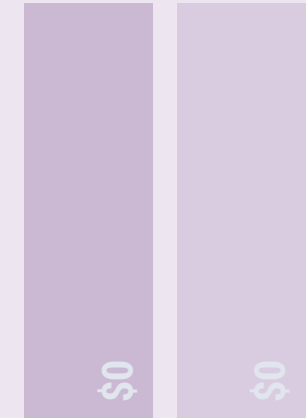
PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS



Presupuestado Gastos Gastos reales



ACCIONES ADICIONALES Y REQUISITOS DEL PLAN



Presupuestado Gastos Gastos reales



TOTAL DE GASTOS DEL LCP

Total de gastos planificados para el LCP de 2020-21

\$6,669,000

VS.

Total de gastos reales para el LCP de 2020-21

\$6,819,315

=

% total gastado

102%

Excedió el gasto total



Participación de los interesados

3
ENCUESTAS
realizados

3,036
RESPUESTAS
recibidas

14
REUNIONES
celebradas

2
FOROS DE ESTUDIANTES
realizados

1
AUDIENCIA PÚBLICA
convocada

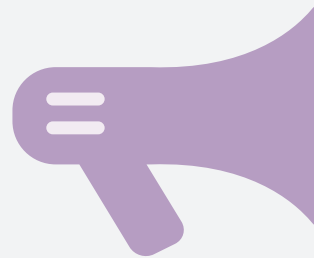
12
GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:
Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, Miembros de la Comunidad, Representantes Sindicales, Comité Asesor del LCAP del Distrito, DELAC, Comité Asesor de Padres Migrantes y Comité Asesor del Distrito



Lista de temas discutidos:

- Datos de los perfiles del distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del plantel escolar
- Panel de control de la escuela de California



SPUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los Servicios y Transparencia Fiscal



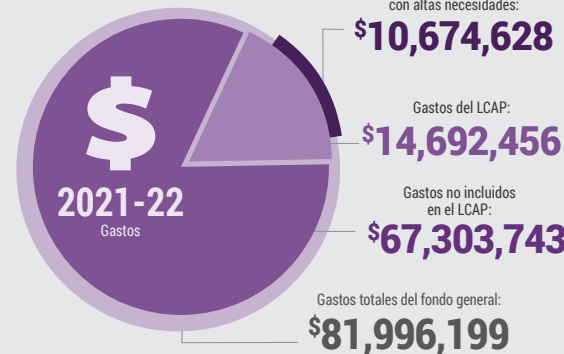
La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Ingresos 21- \$ -22 Proyectados
Subvención por concentración \$14,692,456
Subvención suplementaria \$45,873,368
Otros ingresos (estatales y locales) \$13,169,677
Ingreso federal \$13,260,251
Total de Ingresos: \$86,995,752

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

... y los gastos en el distrito...



↑ 32.8%
Mejora esperada del servicio en 2021-22 usando:
\$14,692,456
en total de subvenciones por concentración y suplementarias

	Presupuestado	Reales
2020-21	\$6,109,000	\$6,093,267

META AMPLIO

#1



Incrementar el logro académico

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados




ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>1.1</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR DE CAASPP EN ELA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>General</th> <th>EL</th> <th>SWD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑</td> <td>49.6%</td> <td>25.7%</td> <td>21.1%</td> </tr> <tr> <td>Base ↓</td> <td>34.6%</td> <td>10.7%</td> <td>6.1%</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	General	EL	SWD	↑	49.6%	25.7%	21.1%	Base ↓	34.6%	10.7%	6.1%	<p>1.2</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR DE CAASPP EN MATEMÁTICAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>General</th> <th>EL</th> <th>SWD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑</td> <td>40.5%</td> <td>24.5%</td> <td>21.1%</td> </tr> <tr> <td>Base ↓</td> <td>25.5%</td> <td>9.5%</td> <td>6.1%</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	General	EL	SWD	↑	40.5%	24.5%	21.1%	Base ↓	25.5%	9.5%	6.1%	<p>1.3</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O EXCEDEN EL ESTÁNDAR DE EAP</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>Base</th> <th>2023-24</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 68% ELA</td> <td>53%</td> <td>↑ 41.5% Mat.</td> <td>26.5%</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	Base	2023-24	Base	↑ 68% ELA	53%	↑ 41.5% Mat.	26.5%	<p>1.4</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES EN O POR ENCIMA DEL PUNTO DE REFERENCIA EN LA PRUEBA DE LECTOESCRITURA TEMPRANA DE STAR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 55%</td> <td>↔ 35%</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	Base	↑ 55%	↔ 35%	<p>1.5</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES EN O POR ENCIMA DEL PUNTO DE REFERENCIA EN LA PRUEBA DE LECTURA DE STAR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 48.9%</td> <td>↔ 28.9%</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	Base	↑ 48.9%	↔ 28.9%
2023-24	General	EL	SWD																																									
↑	49.6%	25.7%	21.1%																																									
Base ↓	34.6%	10.7%	6.1%																																									
2023-24	General	EL	SWD																																									
↑	40.5%	24.5%	21.1%																																									
Base ↓	25.5%	9.5%	6.1%																																									
2023-24	Base	2023-24	Base																																									
↑ 68% ELA	53%	↑ 41.5% Mat.	26.5%																																									
2023-24	Base																																											
↑ 55%	↔ 35%																																											
2023-24	Base																																											
↑ 48.9%	↔ 28.9%																																											
<p>1.6</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES EN O POR ENCIMA DEL PUNTO DE REFERENCIA EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS DE STAR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>↑ 41.8%</td> <td>↔ 21.8%</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	Base	↑ 41.8%	↔ 21.8%	<p>1.7</p> <p>CUMPLIR CON EL INDICADOR EN EL TABLERO DE LA ESCUELA DE CALIFORNIA: MAESTROS TOTALMENTE ACREDITADOS Y SELECCIONADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>= Cumplir</td> <td>Cumplido</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	Base	= Cumplir	Cumplido	<p>1.8</p> <p>CUMPLIR CON EL INDICADOR EN EL TABLERO DE LA ESCUELA DE CALIFORNIA: MATERIALES ALINEADOS CON LAS NORMAS PARA CADA ESTUDIANTE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>= Cumplir</td> <td>Cumplido</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	Base	= Cumplir	Cumplido	<p>1.9</p> <p>CUMPLIR CON EL INDICADOR EN EL TABLERO DE LA ESCUELA DE CALIFORNIA: IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES ESTATALES DE CALIFORNIA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>= Cumplir</td> <td>Cumplido</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	Base	= Cumplir	Cumplido	<p>1.10</p> <p>CUMPLIR CON EL INDICADOR EN EL TABLERO DE LA ESCUELA DE CALIFORNIA: LOS ESTUDIANTES TIENEN ACCESO A UN PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2023-24</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>= Cumplir</td> <td>Cumplido</td> </tr> </tbody> </table>	2023-24	Base	= Cumplir	Cumplido																				
2023-24	Base																																											
↑ 41.8%	↔ 21.8%																																											
2023-24	Base																																											
= Cumplir	Cumplido																																											
2023-24	Base																																											
= Cumplir	Cumplido																																											
2023-24	Base																																											
= Cumplir	Cumplido																																											
2023-24	Base																																											
= Cumplir	Cumplido																																											

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1A - Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal para apoyar la implementación de los Estándares de California.	\$317,832
	1B - Retener a los maestros de intervención de lectura K-5.	\$1,371,109
	1C - Personal de clases más pequeñas en los grados TK-5 para reducir las clases combinadas.	\$626,860
	1D - Incrementar la proporción de computadoras por estudiantes y comprar tecnología adicional.	\$500,000
	1E - Continuar proporcionando actualizaciones de la infraestructura tecnológica.	\$40,000
	1F - Retener el aumento de personal técnico en computación.	\$573,697
	1J - Ampliar el horario de la biblioteca/centro de lectoescritura e incrementar el acceso a los materiales.	\$297,760
	1L - Un especialista en datos supervisará y analizará los datos de los estudiantes para promover el rendimiento de los estudiantes y apoyar el desarrollo de evaluaciones comunes.	\$61,548
	1N - Retener los períodos preparatorios para la Escuela Intermedia Isbell.	\$617,823
	1O - Retener dos coordinadores del plan de estudios para apoyar y supervisar la implementación de los Estándares de California.	\$329,479
	1P - Retener asistentes de instrucción bilingües de TK y K.	\$225,057
	1Q - Proporcionar asignaciones de planteles adicionales para apoyar los resultados educativos.	\$849,526
	1M - Apoyar el preescolar de transición ampliado para todos los niños de 4 años.	\$451,000



META DE ENFOQUE

#2



Incrementar la participación de padres y estudiantes

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

2.1



INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN EN LA PRUEBA AP

2023-24 **↑ 59.7%** Base **↘ 44.7%**

2.2



INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES PARA PADRES

2023-24 **+15%** Base **↘ 900**

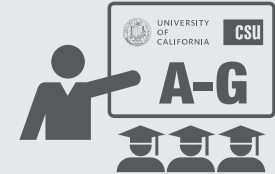
2.3



INCREMENTAR LOS GRADUADOS QUE SE INSCRIBEN EN LA UNIVERSIDAD

2023-24 **↑ 90.8%** Base **75.8%** 2023-24 **↑ 51.7%** Base **36.7%**
Santa Paula High School Renaissance High School

2.4



INCREMENTAR LA TASA DE CULMINACIÓN A-G

2023-24	General	EL	SED	Hombre	Mujer
↑	61%	39.6%	58.8%	55.9%	65.6%
↘	46%	24.6%	43.8%	40.9%	51.6%

2.5



INCREMENTAR LAS INSCRIPCIONES EN LA SENDA UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL Y LA SENDA DE CTE

2023-24	General	SED	EL	RFP	HmIs	SpEd
↑	926	764	66	482	100	92
↘	805	664	57	419	87	80

2.6



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE CULMINAN UNA SENDA DE CTE

2023-24 **↑ 109** Base **↘ 95**

2.7



INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS

2023-24 **↑ 108** Base **↘ 90**




2.8



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE RECIBEN EL SELLO DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜE

2023-24 **↑ 45** Base **↘ 39**

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2A - Continuar proporcionando una variedad de oportunidades de educación y participación de padres en todos los planteles.	\$43,500
	2B - Crear puestos adicionales de subdirector en IMS y SPHS y proporcionar administradores designados en todas las escuelas primarias.	\$175,713
	2D - Cubrir los costos de los exámenes AP para todos los estudiantes y asignar horas de trabajo adicionales a los maestros AP para apoyar el estudio de los estudiantes.	\$50,000
	2E - Incrementar y apoyar las oportunidades de Educación Técnica Profesional en los grados 6-12 y agregar un coordinador de universidad y carrera profesional.	\$166,303
	2F - Retener al entrenador de atletismo para apoyar los programas atléticos e incrementar la conciencia de sus beneficios para los estudiantes atletas.	\$117,284
	2G - Financiar excursiones a universidades para los grados 5, 7 y 9 y proporcionar fondos suplementarios para excursiones basadas en los estándares para todas las escuelas primarias.	\$50,000
	2H - Expandir la instrucción, el transporte y los materiales de la banda/el coro para K-12.	\$402,783
	2I - Apoyar actividades de liderazgo juvenil en IMS, RHS y SPHS.	\$30,000
	2J - Apoyar el programa AVID en todo el distrito.	\$128,408
	2K - Proporcionar un programa de mentores en todo el distrito.	\$15,000
	2L - Financiar servicios de transporte para eventos deportivos aprobados por el distrito.	\$170,000
	2M - Retener el puesto de director atlético de SPHS.	\$51,490.
	2N - Continuar implementando el programa "Summer Matters" .	\$130,340
	2O - Implementar el programa GATE .	\$20,000
	2Q - Mantener el apoyo de los asistentes de oficina en todos los planteles.	\$915,470
	2R - Financiar materias opcionales adicionales en IMS y SPHS.	\$225,408
	2S - Proporcionar oportunidades de enriquecimiento extracurricular y durante el verano .	\$164,416
	2T - Incrementar la comunicación y el mercadeo de los programas del distrito .	\$55,000
	2U - Proporcionar cuidado infantil e intérpretes en eventos escolares.	\$10,000

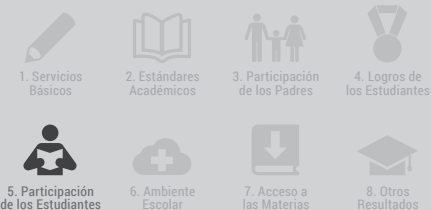
META AMPLIO

#3



Mejorar las tasas de graduación y disminuir la suspensiones

PRIORIDADES DEL ESTADO



ESTADO



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3.1

MANTENER O INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE COHORTES DE 4 AÑOS

2023-24	Base
=/↑ 95%	↔ 95%

3.2

INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES CON UN EXCELENTE RÉCORD DE ASISTENCIA

2023-24	Base
↑ 46.2% de estudiantes faltan <0.8 días a la escuela	↔ 31.2%

3.3

DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

2023-24	Base
↓ 0.7%	↔ 2.7%

3.4

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN

2023-24	Base
↓ 3.4%	↔ 5.4%

3.5

DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN

2023-24	Base
↓ 0%	↔ 0.04%

3.6

DISMINUIR LA TASA DE ABSENTISMO ESCOLAR (3,8-7,6 DÍAS FALTADOS)

2023-24	Base
↓ 8.3%	↔ 18.3%

3.7

DISMINUIR EL ABSENTISMO CRÓNICO

2023-24	Base
↓ 8.3%	↔ 18.3%




3.8

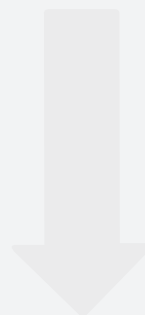
INCREMENTAR EL SERVICIO SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DE HOGAR TEMPORAL Y SIN HOGAR

2021-22

Establecer un punto de referencia

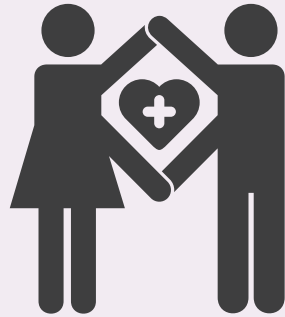
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
	3A - Proporcionar a los estudiantes de los grados 9-12 oportunidades de recuperación de créditos.	\$20,000
	3B - Continuar implementando prácticas de justicia restaurativa y expandirlas a los planteles de primaria.	\$85,000
	3C - Continuar implementando el marco curricular de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento.	\$91,374
	3F - Retener puestos de consejería adicionales con un enfoque en el apoyo a la salud mental.	\$1,463,547
	3G - Incrementar las tasas de culminación A-G para todos los estudiantes y continuar expandiendo los servicios a la Escuela Intermedia Isbell.	\$170,000
	3H - Retener a un psicólogo escolar a tiempo completo.	\$153,696
	3I - Financiar el programa de guardería y servicios relacionados para padres adolescentes.	\$95,000
	3K - Mantener la seguridad del plantel escolar y financiar un coordinador de seguridad del distrito y actividades de seguridad relacionadas.	\$510,952



META
AMPLIO

#4



Crear un ambiente seguro y acogedor

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>4.1a</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIRSE SEGUROS EN LA ESCUELA</p> <p>2023-24 a determinar Base \updownarrow 57%</p>	<p>4.1b</p> <p>INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN TENER UNA RELACIÓN AFECTUOSA CON UN ADULTO</p> <p>2023-24 a determinar Base \updownarrow 31%</p>	<p>4.1c</p> <p>INCREMENTAR EL PERSONAL QUE SIENTE QUE EL LUGAR DE TRABAJO ES COMPRESIVO Y ACOGEDOR</p> <p>2023-24 a determinar Base \updownarrow 38%</p>	<p>4.1d</p> <p>INCREMENTAR EL PERSONAL QUE INFORMA TENER UN LUGAR SEGURO PARA TRABAJAR</p> <p>2023-24 a determinar Base \updownarrow 31%</p>	<p>4.2</p> <p>MANTENER LAS INSTALACIONES QUE RECIBEN UNA CALIFICACIÓN "BUENA" O MEJOR EN LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES</p> <p>2023-24 =100% Base \updownarrow 100%</p>
---	---	---	---	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 4	Acción / Servicio	Cantidad
	4A - Implementar medidas de seguridad en todos los planteles.	\$206,540
	4B - Apoyar y retener personal de custodia adicional .	\$270,656
	4C - Transferir 0,5% de los gastos a mantenimiento diferido .	\$440,000
	4E - Retener puestos de especialista en servicios de salud .	\$349,279



META DE ENFOQUE

#5



Incrementar el logro de los aprendices de inglés

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

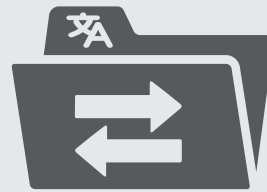
5.1



INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DEL INDICADOR DE PROGRESO DE LOS APRENDICES DE INGLÉS



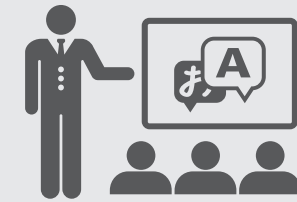
5.2



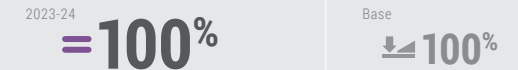
INCREMENTAR LAS TASAS DE RECLASIFICACIÓN DE LOS APRENDICES DE INGLÉS



5.3






INCREMENTAR LA INSCRIPCIÓN EN EL PROGRAMA DE INMERSIÓN DE LENGUA DOBLE

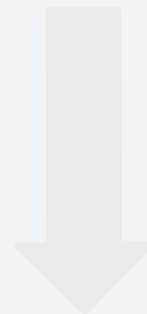


ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 5	Acción / Servicio	Cantidad
5A	Implementar una Academia de Sábados de 10 semanas enfocada en conversaciones académicas, escritura académica, estándares de EL y tipos de ejercicios basados en ELPAC.	\$44,550
5B	Un maestro de cada plantel se reunirá durante todo el año para revisar el Plan Maestro, los programas, el desarrollo profesional y la evaluación de EL.	\$17,600
5C	Desarrollar un plan maestro para los aprendices de inglés y alinearlos con la hoja de ruta de EL.	\$30,000
5D	El maestro recién llegado trabajará con los planteles de primaria para proporcionar servicios a los recién llegados.	\$136,486

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad
	5E - Proporcionar una clase de periodismo en las escuelas primarias e intermedias para ayudar a incrementar el nivel de lenguaje académico de los estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL.	\$36,960
	5F - Agregar secciones adicionales al horario maestro para apoyar el acceso a un programa de estudios amplificado.	\$100,000
	5G - Proporcionar capacitación específica para padres a los padres de aprendices de inglés.	\$50,000
	5H - Comprar materiales suplementarios para apoyar un incremento en los servicios para los aprendices de inglés.	\$50,890



META DE ENFOQUE

#6



Apoyar el logro de los estudiantes con discapacidades

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios Básicos
- 2. Estándares Académicos
- 3. Participación de los Padres
- 4. Logros de los Estudiantes
- 5. Participación de los Estudiantes
- 6. Ambiente Escolar
- 7. Acceso a las Materias
- 8. Otros Resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>4.1</p> <p>INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES EN CAASPP EN ELA</p> <p>2023-24 ↑ 21.06% Base ↘ 6.06%</p>	<p>4.2</p> <p>INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES EN CAASPP EN MATEMÁTICAS</p> <p>2023-24 ↑ 19.03% Base ↘ 4.03%</p>	<p>4.3</p> <p>MEJORAR EL INDICADOR DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES</p> <p>2023-24 ↑ 24.6% de estudiantes preparados Base ↘ 9.6%</p>	<p>4.4</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES</p> <p>2023-24 ↓ 68.8% Base ↘ 73.8%</p>
--	--	--	---

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2021-22

Meta # 6	Acción / Servicio	Cantidad
6A	Los estudiantes con discapacidades recibirán apoyo en ELA y matemáticas para garantizar que cumplan con las metas del IEP y progresen hacia los estándares académicos.	\$30,000
6B	Los estudiantes recibirán prácticas de justicia restaurativa para apoyarlos en la toma de decisiones.	N/C



Abbreviations: AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance mediante determinación individual), CAASPP (Evaluación de California del desempeño y el progreso de los estudiantes), CDS (Condado-Distrito-Escuela), CSI (Mejora y apoyo integral), CSU (Universidad Estatal de California), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de evaluación temprana), EL (Aprendiz de Inglés), ELA (Artes del lenguaje inglés), ELPAC (Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California), FIT (Herramienta de inspección de instalaciones), FTE (equivalente a tiempo completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), GATE (Educación para Dotados y Talentosos), Hm/s (Sin hogar), IEP (Programa de educación individualizado), IMS (Isbell Middle School), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), K (Jardín de infancia), LCFF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), N/A (No Disponible), N/C (Sin Costo), PBIS (Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento), PE (Physical Education), RHS (Renaissance High School), Rtl (Respuesta a la intervención), SED (Aprendizaje Socioemocional), SpEd (Educación especial), SPS (Santa Paula High School), SPUSD (Distrito Escolar Unificado de Santa Paula), STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), TBD (Ser determinado), TK (Preescolar de Transición), TOSA (Profesor en asignación especial), UC (Universidad de California).

Leyenda	
↑ - Aumentar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Aumentar
+ - Incrementar EN	↘ - Punto de Referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminar
	⌚ - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **62**
páginas del LCAP

Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

