

Resumen de Plan de Responsabilidad y Control Local

2021-22
Santa Paula USD
Página 1 de 2



HISTORIAL DEL DISTRITO

5,077 ESTUDIANTES
de TK-12° grado

549
EMPLEADOS*

9
ESCUELAS

Escuela secundaria:	1
Escuela intermedia:	1
Escuela primaria:	6
Educación alternativa:	1

19 ESTUDIANTES
POR
MAESTRO

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



GRUPOS DE ESTUDIANTES

85%
Bajos Ingresos

33%
Aprendices de Inglés

<1%
Jóvenes de hogar temporal

85%
Sin duplicar Estudiantes

Fuertes asociaciones entre la comunidad

Trabajar en colaboración para proporcionar enriquecimiento estudiantil y oportunidades de liderazgo, educación sobre salud mental y talleres para la participación de los padres.



Visión del distrito

Educar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de oportunidades de aprendizaje académico ampliado y mejores experiencias.

Misión del distrito

SPUSD preparará a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida al proporcionarles experiencias ricas y oportunidades de aprendizaje, un equipo educativo altamente calificado y escuelas seguras y atractivas.



PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1 AMPLIO



Incrementar el logro académico

META #2 DE ENFOQUE



Incrementar la participación de padres y estudiantes

META #3 AMPLIO



Mejorar las tasas de graduación y disminuir las suspensiones

META #4 AMPLIO



Crear un ambiente seguro y acogedor

META #5 DE ENFOQUE



Incrementar el logro de los aprendices de inglés

META #6 DE ENFOQUE



Apoyar el logro de los estudiantes con discapacidades



Resumen de Plan de Responsabilidad y Control Local



REFLEXIÓN: ÉXITOS



Aumento la competencia en ELA

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Aumentó

Aumento la competencia en matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Cambio: Aumentó



Mayor preparación universitaria y profesional

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 39%
Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

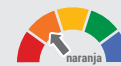
- 1b** - Retener a los maestros de intervención de lectura K-5.
- 1j** - Ampliar el horario de la biblioteca/centro de lectoescritura e incrementar el acceso a los materiales.
- 2g** - Financiar excursiones a universidades para los grados 5, 7 y 9 y proporcionar fondos suplementarios para excursiones basadas en los estándares para todas las escuelas primarias.
- 3a** - Proporcionar a los estudiantes de los grados 9-12 oportunidades de recuperación de créditos.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS

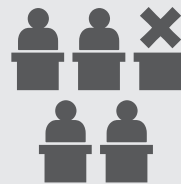
Disminuir la tasa de suspensión



Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 5.4%
Cambio: Aumentó



Reducir ausentismo crónico

Indicador: Tablero de la Escuela de California



Estado: 8.9%
Cambio: Aumentó

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 3b** - Continuar implementando prácticas de justicia restaurativa y expandirlas a los planteles de primaria.
- 3c** - Continuar implementando el marco curricular de Intervención y Apoyo para un Buen Comportamiento (PBIS).
- 3f** - Retener puestos de consejería adicionales con un enfoque en el apoyo a la salud mental.
- 3h** - Retener a un psicólogo escolar a tiempo completo.

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Subgrupo con Necesidades:



Indicadores del Estado:

- 1. Ausentismo Crónico
- 2. Tasa de Suspensión
- 3. Aprendiz de Inglés
- 4. Tasa de Graduación
- 5. Preparación Universidad/ Carreras
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de Matemáticas

Aprendices de ingles



Estudiantes sin hogar



Estudiantes con discapacidades



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 5b** - Un maestro de cada plantel se reunirá durante todo el año para revisar el Plan Maestro, los programas, el desarrollo profesional y la evaluación de EL.
- 5e** - Proporcionar una clase de periodismo en las escuelas primarias e intermedias para ayudar a incrementar el nivel de lenguaje académico de los estudiantes en riesgo de convertirse en LTEL.
- 6a** - Los estudiantes con discapacidades recibirán apoyo en ELA y matemáticas para garantizar que cumplan con las metas del IEP y progresen hacia los estándares académicos.

APOYO Y MEJORA INTEGRALES

ESCUELA IDENTIFICADA



Renaissance High School

PROPORCIONAR APOYO A LA ESCUELA

Santa Paula USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Evaluaciones de necesidades a nivel escolar
- Intervenciones basadas en evidencia
- Servicio social a los padres para incrementar la participación de los estudiantes
- Sendas de CTE adicionales

SUPERVISAR Y EVALUAR LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas por:



- Revisiones periódicas de la implementación del plan
- Comentarios prácticos recopilados de una evaluación integral de necesidades
- Un coordinador de servicios sociales para supervisar la asistencia de los estudiantes

