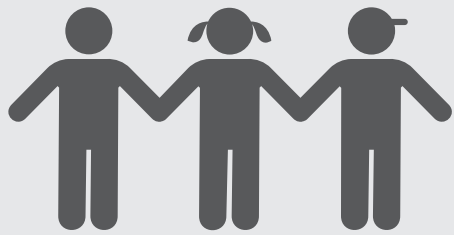




# Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje

## Información general



**4,765 ESTUDIANTES** preescolar-adultos



**9 ESCUELAS**

Escuela secundaria: 1	Continuación: 1
Escuela intermedia: 1	Independiente: 1
Escuela primaria: 4	Adulto: 1



**710 EMPLEADOS**

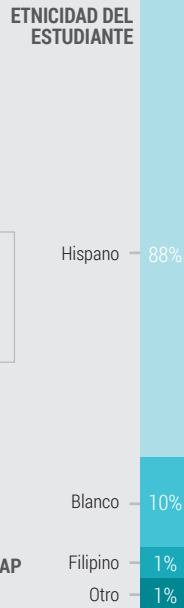


**20 ESTUDIANTES POR MAESTRO**



Receptor de la LISTA DE HONOR DE AP

## HISTORIAL DEL DISTRITO



### GRUPOS DE ESTUDIANTES

- 83%** Ingresos bajos
- 40%** Aprendices de inglés
- <1%** Jóvenes de hogar temporal
- 37%** Sin hogar
- 11%** Educación especial
- 86%** En Gran Necesidad

### Implementación de los Nuevos Estándares del Estado de California

El nuevo enfoque de enseñanza desarrolla habilidades del siglo XXI, conocimiento del contenido y experiencia



### Participación Activa del Estudiante

Múltiples medidas demuestran el dominio de habilidades para resolver problemas



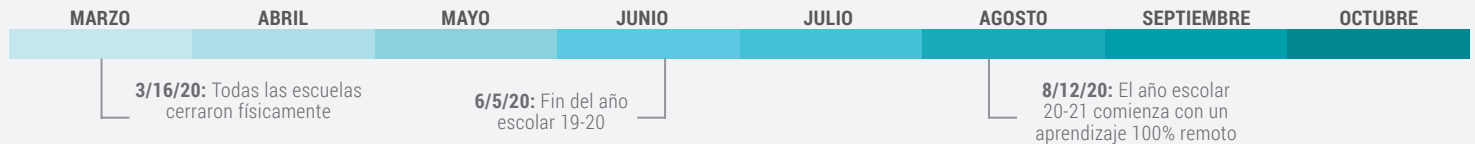
### Desarrollo de Habilidades del Mundo Real

Cada estudiante tendrá el conocimiento y las herramientas para tener éxito en la universidad, el trabajo y la vida



## IMPACTO DE COVID-19 EN 2019-20

A pesar de los impactos generalizados de la pandemia COVID-19, NMCUSD, con la ayuda de nuestras partes interesadas, se compromete a garantizar la seguridad y educación continua de nuestros estudiantes.



El **27%** de los días escolares se llevaron a cabo de forma remota.



### Aprendizaje a distancia

Debido a los cierres por COVID-19, las clases se llevaron a cabo de forma remota hasta el final del año escolar 19-20.



### Métrica de calificación modificada

Para garantizar que este período de cierre no afectó los registros académicos de los estudiantes, se adoptó la métrica Aprobado/Reprobado.



### Evaluaciones canceladas

Debido al cierre de escuelas, muchas evaluaciones de fin de año fueron canceladas o pospuestas.

Los comentarios de las partes interesadas ayudaron a guiar la creación del Plan de Continuidad del Aprendizaje y muchos grupos diferentes participaron en el proceso de desarrollo.



**ENCUESTAS A**  
las partes  
interesadas realizadas



**GRUPOS DE ENFOQUE**  
realizadas



**EQUIPOS DE ACCIÓN**  
creados



**COMITÉ DIRECTIVO DE REAPERTURA**  
creado



**SERVICIO SOCIAL**  
con las partes  
interesadas realizado



**ASAMBLEA VIRTUAL**  
realizada

 **17 Grupos involucrados:** Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Junta Directiva, PAC, Comité Directivo de Reapertura, Comité Asesor de Instalaciones, Comité de Revisión de Presupuesto/Programa, Grupo Asesor Principal de Estudiantes, Asesor de Educación Especial, Asesor de Desarrollo Infantil, DELAC, PAC de migrantes, NMCFT, CSEA y SSC



**Lista de Temas Discutidos:**

- Borrador del plan de continuidad del aprendizaje
- Gastos planificados
- Planes de reapertura de escuelas
- Datos de los perfiles del distrito



NMCUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Página web, correo electrónico, teléfono, mensajes verbales, reuniones virtuales.

## Observaciones de las partes interesadas

### PUNTOS CLAVE



- Existe una gran necesidad de opciones de cuidado infantil para los padres y el personal
- Se debe garantizar el acceso a dispositivos e Internet
- Los horarios de instrucción deben ser claros e informativos
- Se deben implementar protocolos de salud y seguridad en todas las ubicaciones



Luego, la retroalimentación se incorporó al

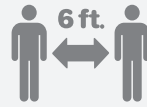


**plan de asistencia y continuidad del aprendizaje**

## MEDIDAS DE SEGURIDAD



**Acceso limitado al plantel escolar**  
El acceso al campus estará limitado a visitantes esenciales con horarios de llegada y salida escalonados.



**Distanciamiento social**  
Se practicará el distanciamiento social y se evitarán las grandes reuniones en el plantel escolar.



**Limpieza frecuente**  
Las superficies e instalaciones de la escuela se limpiarán y desinfectarán con frecuencia.



**Tapabocas**  
Es necesario cubrirse la cara en entornos donde no se puede mantener el distanciamiento social.

## FASES DE REAPERTURA DE ESCUELAS

1

FASE



**100% aprendizaje a distancia**

### Puntos clave

**Cierre de escuelas**

Debido a la crisis de COVID-19, las escuelas se cerraron y todas las clases se llevaron a cabo en línea para el final del año escolar 2019-20.

**Inicio remoto**

De acuerdo con el mandato del estado de California, NMCUSD ha comenzado el año de forma remota, con todos los estudiantes usando un modelo de aprendizaje a distancia.

2

FASE



**Modelo híbrido**

*(Se puede usar una fase híbrida antes de hacer la transición al aprendizaje totalmente en persona)*

### Puntos clave

**Reapertura de escuelas**

Cuando los funcionarios de salud y del gobierno consideren que es seguro hacerlo, NMCUSD podrá primero pasar a un modelo híbrido de transición.

**Modelo híbrido**

En un modelo híbrido, los grupos asignados de estudiantes estarán en el plantel escolar en días específicos y se les proporcionará instrucción en todas las áreas de contenido.

3

FASE



**Aprendizaje en persona**

### Puntos clave

**Protocolos de seguridad**

Se seguirán todos los protocolos de seguridad recomendados, incluida la desinfección frecuente, controles diarios de temperatura, distancia física, requisitos de tapaboca, etc.




**Diagnóstico de la pérdida de aprendizaje**

Al regresar al aprendizaje en persona, se administrarán evaluaciones diagnósticas a los estudiantes para evaluar la pérdida de aprendizaje y las áreas de necesidad.

## ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA EL APRENDIZAJE EN PERSONA

🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
<b>Maestros de aula adicionales</b> - Proporcionar maestros de aula adicionales en los grados TK-3 para mantener la proporción de estudiantes por maestro por debajo de los 25 estudiantes, a fin de garantizar que el 50% de los estudiantes puedan asistir bajo el modelo híbrido.	<b>\$12,030,885</b> ↓
<b>Garantizar los apoyos adecuados en el salón de clases</b> - Se utilizarán maestros en asignaciones especiales, suplentes y subdirectores para apoyar los salones de clases y garantizar grupos estables.	
<b>Asistentes de instrucción y asistentes del maestro</b> - Proporcionar tiempo adicional a los asistentes de instrucción y asistentes del maestro para apoyar a los estudiantes en el aula y/o durante el aprendizaje a distancia.	

## ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA EL APRENDIZAJE EN PERSONA

 Acción / Servicio	 Cantidad
<b>Apoyos de los consejeros</b> - Los consejeros apoyarán a los estudiantes a través de la supervisión del progreso académico y los planes de aprendizaje individualizados.	
<b>Servicio social regular a las familias</b> - Garantizar las comunicaciones bidireccionales y apoyar el aprendizaje asincrónico al brindar tiempo para que el personal haga llamadas telefónicas a los estudiantes y las familias de manera regular.	
<b>Tiempo suplementario</b> - Reservar tiempo suplementario para evaluaciones diagnósticas y días laborales de desarrollo profesional.	



## CÓMO FUNCIONA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA



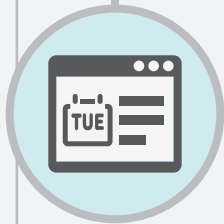
### Interacciones diarias en vivo

Dependiendo del grado escolar, los estudiantes recibirán una cierta cantidad de instrucción sincrónica en vivo todos los días.



### Instrucción asincrónica

Además de las interacciones diarias en vivo, los estudiantes recibirán lecciones pregrabadas, práctica guiada y ejercicios independientes.



### Horarios semanales

Los maestros compartirán horarios semanales describiendo todas las lecciones y trabajos de curso sincrónicos y asincrónicos para esa semana.



### Recursos en línea

- [www.nmcusd.org](http://www.nmcusd.org)
- [www.cde.ca.gov/lh/he/hn/coronavirus.asp](http://www.cde.ca.gov/lh/he/hn/coronavirus.asp)
- [www.nmcusd.org/Domain/392](http://www.nmcusd.org/Domain/392)

## APOYO A LA CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

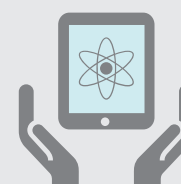
### ACCESO Y CONECTIVIDAD



DISPOSITIVOS  
PROVISTOS AL  
**100%**  
DE LOS  
ESTUDIANTES



**1,300**  
PUNTOS  
DE ACCESO  
INALÁMBRICOS  
ADQUIRIDOS



### La línea de ayuda

La línea de ayuda está disponible para brindar soporte técnico de lunes a viernes, de 7 a.m. a 7 p.m.

### PARTICIPACIÓN Y PROGRESO DE LOS ALUMNOS



### La asistencia diaria

Los maestros controlan la asistencia diaria y los contactos durante la instrucción sincrónica.



### El valor de tiempo de las asignaciones

Se documentará el valor de tiempo de las asignaciones para garantizar que los estudiantes reciban suficientes minutos de instrucción cada día.



### El progreso del estudiante

El progreso del estudiante se evaluará periódicamente en función de la calidad del trabajo presentado.

### DESARROLLO PROFESIONAL Y ROLES Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL



### Sesiones semanales de apoyo para maestros

Se ofrecen sesiones semanales de apoyo para maestros sobre una variedad de temas relacionados con el aprendizaje a distancia.



### Las direcciones para maestros sobre tecnología educativa

Las direcciones para maestros sobre tecnología educativa proporcionarán a los maestros capacitación en herramientas y métodos de aprendizaje a distancia.



### Los roles y las responsabilidades flexibles del personal

Los roles y las responsabilidades flexibles del personal son esenciales para ayudar al NMCUSD a navegar con éxito los desafíos nuevos y en desarrollo.

### APOYO PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ÚNICAS



### Los aprendices de inglés

Los aprendices de inglés recibirán instrucción ELD integrada y designada diariamente.



### Los jóvenes de hogar temporal y los alumnos sin hogar



Los jóvenes de hogar temporal y los alumnos sin hogar recibirán controles regulares y apoyo específico de nuestro enlace del Centro de Recursos Familiares.



### Los programas de educación individualizada

Los programas de educación individualizada se seguirán utilizando para los estudiantes de educación especial.

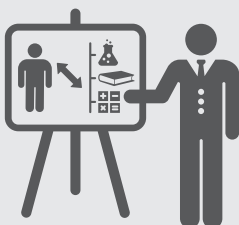
## ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

 Acción / Servicio	 Cantidad
<b>Apoyos para el aprendizaje a distancia</b> - Ampliar las funciones de las direcciones sobre tecnología educativa, los líderes de instrucción y los especialistas en plan de estudio, instrucción y tecnología educativa para apoyar mejor la tecnología y las necesidades de instrucción de aprendizaje a distancia.	<b>\$2,444,699</b>
<b>Cuidado de niños esencial</b> - Proporcionar servicios esenciales de cuidado de niños y supervisión de los estudiantes prioritarios en el plantel escolar.	
<b>Supervisión académica</b> - Apoyar el aprendizaje a distancia mediante la supervisión académica y los planes de aprendizaje individualizados.	
<b>Apoyos universitarios y profesionales</b> - Realignar el centro de educación técnica, los cursos de inscripción doble y los apoyos universitarios y profesionales relacionados para el modelo de aprendizaje a distancia.	
<b>Dispositivos y puntos de acceso</b> - Comprar Chromebooks, tabletas, puntos de acceso, mochilas para dispositivos y ancho de banda adicional para garantizar que todas las familias tengan acceso a la instrucción virtual de aprendizaje a distancia.	<b>\$1,809,590</b>
<b>Herramientas de tecnología educativa</b> - Comprar licencias en línea para herramientas de tecnología educativa, a fin de expandir la capacidad de los estudiantes y maestros para enseñar y aprender de maneras interesantes y significativas.	<b>\$270,178</b>
<b>Plan de estudios y evaluaciones</b> - Comprar licencias en línea para el plan de estudios adoptado por el distrito, el plan de estudios complementario basado en los estándares y las herramientas de evaluación para garantizar el acceso a un plan de estudios y evaluaciones de calidad en un entorno de aprendizaje a distancia.	
<b>Proyectos de servicios educativos</b> - Incorporar a las partes interesadas en la planificación e implementación de proyectos de servicios educativos a través de miniequipos de acción.	<b>\$966,957</b>
<b>Acceso y conectividad</b> - Comprar materiales, suministros y servicios para ayudar a garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad (línea de ayuda técnica diaria, ampliación del ancho de banda, puntos de acceso inalámbricos, computadoras portátiles de reemplazo, etc.).	<b>\$1,557,164</b>
<b>Memorando de entendimiento</b> - Establecer memorandos de entendimiento para el trabajo remoto y los deberes esenciales durante el aprendizaje a distancia.	<b>\$4,098</b>
<b>Cuidado infantil y supervisión</b> - Proporcionar cuidado infantil esencial y supervisión de los estudiantes durante los modelos híbridos y de aprendizaje a distancia.	<b>\$13,423</b>
<b>Capacitación y apoyo de aprendizaje a distancia</b> - Proporcionar capacitación y apoyo de aprendizaje a distancia para maestros y asistentes de maestros.	<b>\$252,578</b>



*Diagnosticar y abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos será un enfoque principal en 2020-21 después del cierre de escuelas en la primavera de 2020.*

## ESTRATEGIAS DE PÉRDIDA DE APRENDIZAJE



- Se administrarán evaluaciones selectivas para evaluar el estado de aprendizaje de los estudiantes.
- Se implementarán protocolos del equipo de logros para abordar las áreas de pérdida de aprendizaje de los alumnos.
- Los planes de aprendizaje personales proporcionarán a los estudiantes metas de aprendizaje.

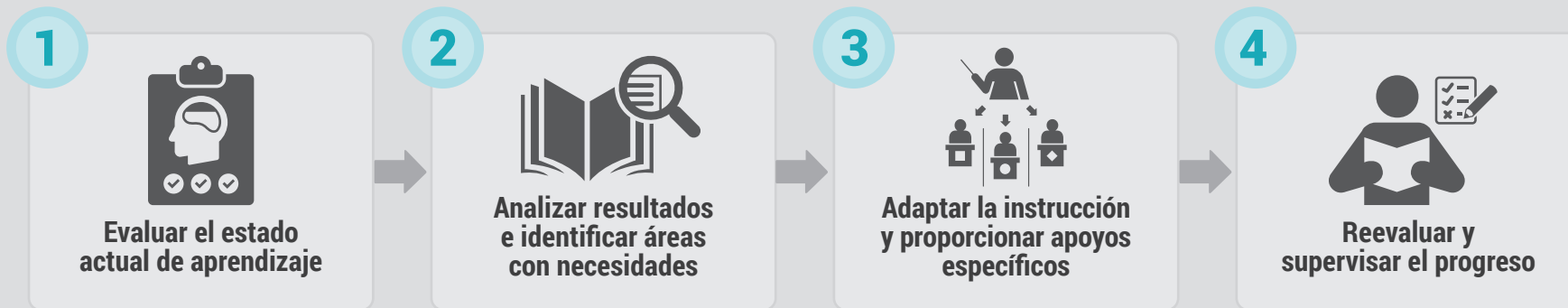
## MEDIR LA EFECTIVIDAD



- Los resultados de la evaluación se analizarán para identificar cualquier brecha en el acceso, la oportunidad o el logro entre los grupos de estudiantes.
- El progreso de los estudiantes que reciben apoyos específicos se revisará semanalmente.
- Las listas de verificación de ELD se usarán para supervisar el progreso de los estudiantes EL en ELD.

### ABORDAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE

CICLO DE 4 PASOS



### ACCIONES Y GASTOS PREVISTOS EN 2020-21 PARA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
<b>Equipo de logros</b> - Implementar el proceso y los ciclos del equipo de logros para garantizar que los datos se examinen con regularidad, que las metas se desarrollen y alineen con las necesidades, que se implementen estrategias y que se pueda determinar la efectividad.	\$1,226,627
<b>Evaluaciones diagnósticas</b> - proporcionar evaluaciones diagnósticas e instrucción específica adaptativa complementaria.	↓
<b>Apoyo de asistentes de maestros</b> - apoyo adicional de asistentes de maestros para estudiantes de educación especial.	
<b>Planes de aprendizaje individuales</b> - Los consejeros/coordinadores trabajan para reunirse con los estudiantes y en planes de aprendizaje individuales para los estudiantes que no progresan.	

## BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

### SISTEMA DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES

para la salud mental y el bienestar socioemocional

#### NIVEL I: UNIVERSAL



Se proporcionan estrategias de conciencia y promoción de la salud mental a todos los estudiantes y al personal.

#### NIVEL II: GRUPO PEQUEÑO ESPECÍFICO



Se proporcionan apoyos específicos adicionales en entornos de grupos pequeños para los estudiantes, según sea necesario.

#### NIVEL III: INDIVIDUALIZADO



Los especialistas en conducta y el personal de salud mental proporcionarán intervenciones individuales para los estudiantes con mayores necesidades.

## PARTICIPACIÓN Y SERVICIO SOCIAL



#### Servicio social regular

Los maestros se comunicarán con los estudiantes y las familias con regularidad para apoyar el aprendizaje asincrónico.



#### Registro de participación

Se mantendrá un registro de participación semanal y se utilizará para identificar a los estudiantes desconectados que reciban apoyos adicionales.



#### Apoyos por niveles

Se utilizará una estrategia de reincorporación de múltiples niveles para apoyar a los estudiantes que están desconectados.



#### Supervisión de asistencia

Se documentará la asistencia y participación de los estudiantes diariamente para ayudar a supervisar la participación de los estudiantes.

## NUTRICIÓN ESCOLAR



#### Recogida de comida

El desayuno y el almuerzo están disponibles para todos los estudiantes para que los recojan en los planteles escolares.

#### Entrega de comida

Se hacen arreglos especiales para entregar las comidas a las familias que no pueden recogerlas.



#### Medidas de seguridad

Todas las comidas están empaquetadas y preparadas/ distribuidas de acuerdo con las guías generales locales de salud y seguridad.











### ACCIONES Y GASTOS ADICIONALES PREVISTOS EN 2020-21

Acción / Servicio	Cantidad
<b>Participación de las partes interesadas</b> - Promover la participación de las partes interesadas en las reuniones en línea de la junta directiva y otras reuniones públicas virtuales.	\$1,226,627
<b>Apoyos de salud mental</b> - Proporcionar recursos familiares y orientación sobre salud mental para el personal, los estudiantes y las familias.	\$2,982,878
<b>Aprendizaje socioemocional</b> - Proporcionar capacitación a los maestros y al personal de apoyo sobre el aprendizaje socioemocional.	↓
<b>Sistema de referencias</b> - Implementar un sistema de referencias de MTSS con apoyo de seguimiento.	



## ACCIONES Y GASTOS ADICIONALES PREVISTOS EN 2020-21

 Acción / Servicio	 Cantidad
<b>Plan de reapertura de instalaciones</b> - crear un plan de reapertura de instalaciones con mapas, documentos de respaldo, señalización y manuales.	<b>\$2,359,370</b>
<b>Estaciones para lavarse las manos</b> - proporcionar baños adicionales y estaciones para lavarse las manos.	
<b>Servicio social de las partes interesadas</b> - apoyar la participación de los estudiantes y los padres a través del servicio social regular (llamadas telefónicas, comunicaciones, paquetes de recursos para padres, etc.).	<b>\$1,460,650</b>
<b>Serie para padres</b> - realizar una serie para padres de ocho semanas sobre el aprendizaje socioemocional en inglés y español.	
<b>Referencias</b> - proporcionar referencias para recursos y apoyo para estudiantes sin hogar/jóvenes de hogar temporal.	
<b>Visitas al hogar</b> - realizar visitas al hogar para ayudar a los estudiantes desconectados a reincorporarse.	
<b>Apoyos conductuales</b> - proporcionar sistemas de apoyo conductual y técnicos conductuales.	
<b>Tabletas para padres</b> - las tabletas están disponibles para que los padres se comuniquen con los maestros y asistan a las series para padres en línea.	



**Abreviaturas:** CSEA (Asociación de Empleados Escolares de California), CTE (Educación Técnica Profesional), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), LCP (Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje), LCAP (Plan de Responsabilidad y Control Local), MOU (Memorando de entendimiento), NMCFT (Federación de Maestros del Condado de Norte de Monterey), NMCUSD (Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey), PAC (consejo asesor de padres de familia), SSC (Consejo Directivo Escolar).



Para conocer más recursos de LCAP/LCP, haga clic o escanee el código QR, o visite [www.goboinfo.com](http://www.goboinfo.com) y busque su distrito

Esta infografía solo proporciona un resumen de alto nivel. Para obtener detalles más específicos, consulte el plan narrativo de LCP de 20 páginas adjunto.



Distrito Escolar Unificado del Condado Norte de Monterey, 8142 Moss Landing Rd., Moss Landing, CA 95039; Teléfono: (831) 633-3343; Página web: [www.nmcusd.org](http://www.nmcusd.org); CDS#:2773825000000  
 Superintendente de Distrito: Kari Yeater; Correo Electrónico: [kyeater@nmcusd.org](mailto:kyeater@nmcusd.org)